



УДК 34.05

DOI 10.52575/2712-746X-2026-51-2-358-366

EDN APAXWB

Система военно-патриотического воспитания в СССР: анализ субъектного состава

¹Туранин В.Ю., ²Пряхин А.И.

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85

² ООО «ФосАгро-Регион»
Россия, 119333, г. Москва, Ленинский пр-кт, д. 55/1, стр. 1

turanin@bsuedu.ru, ref038@yandex.ru

Аннотация. Текущая российская действительность характеризуется некоторой рецепцией институтов и практик, существовавших в советский период. Довольно ярко данная тенденция проявляется в сфере военно-патриотического воспитания, современная конфигурация которого отличается дефицитом концептуальных принципов и особенностей внутренней структуры, что в результате приводит к недостаточной системности. При этом одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность советской системы военно-патриотического воздействия на население, стал выверенный субъектный состав, который обеспечил интеграцию ее механизмов в различные сегменты социального устройства. Цель исследования состоит в анализе функциональной роли различных субъектов, задействованных в реализации военно-патриотического воспитания в СССР, и выявлении базовых закономерностей их совместной работы. Авторами классифицированы субъекты системы военно-патриотического воспитания в советский период, определены основные сущностные параметры функционирования ее отдельных акторов в нормативной и практической плоскостях. Результаты вносят вклад в теорию военно-патриотического воспитания и могут быть применены при разработке современных моделей.

Ключевые слова: суверенная государственность, советское государство, коммунистическое воспитание, традиционные ценности, патриотизм, вооруженные силы

Для цитирования: Туранин В.Ю., Пряхин А.И. 2026. Система военно-патриотического воспитания в СССР: анализ субъектного состава. *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право*, 51(2): 358–366. DOI: 10.52575/2712-746X-2026-51-2-358-366 EDN: APAXWB

Military and Patriotic Upbringing System in the USSR: Analysis of Subject Composition

¹Vladislav Yu.Turanin, ²Aleksei I. Priakhin

¹Belgorod State National Research University
85 Pobedy St., Belgorod 308015, Russia

²PhosAgro-Region LLC
55/1 Leninsky Ave., Moscow 119333, Russian Federation

turanin@bsuedu.ru, ref038@yandex.ru

Abstract. The current state of Russia exhibits certain institutional and procedural elements that characterized the Soviet era. This trend is particularly noticeable in the sphere of military-patriotic upbringing, which currently lacks a well-defined conceptual framework and internal structural features, resulting in insufficient systematization of its activities. One of the key factors contributing to the effectiveness of the Soviet military-patriotic influence on the population was the balanced composition of

its subjects, which facilitated the integration of its mechanisms into various segments of the social order. The objective of this study is to analyze the functional role of various actors involved in implementing military-patriotic upbringing in the USSR and to identify the fundamental patterns of their joint operation. As part of the study, we classified the subjects of the military-patriotic upbringing system during the Soviet period and determined the essential parameters of its individual actors' functioning in both normative and practical dimensions. The results we obtained contribute to the development of the theoretical foundations of domestic military-patriotic upbringing, deepen the understanding of its fundamental retrospective characteristics, and provide a basis for their generalization, which we can selectively apply in developing structural elements of a modern model.

Keywords: sovereign statehood, Soviet state, communist education, traditional values, patriotism, armed forces

For citation: Turanin V.Yu., Priakhin A.I. 2026. Military and Patriotic Upbringing System in the USSR: Analysis of Subject Composition. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 51(2): 358–366 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2026-51-2-358-366 EDN: APAXWB

Введение

Научный интерес к организационно-правовым аспектам советской системы военно-патриотического воспитания обусловлен её высокой эффективностью как формы коммуникации власти и общества. Современные исследователи отмечают обширную работу по воспитанию молодежи и подготовке к службе в вооруженных силах в СССР, ее высокий потенциал [Борисов, 2025], а также определенные «ренессансные» тенденции, выраженные в возрождении ряда институтов советской системы военно-патриотического воспитания [Улезько, 2025]. Особенности организации военно-патриотического воспитания в Советском Союзе становятся предметом научных изысканий правоведов, историков, социологов и политологов: анализируются региональные и хронологические аспекты [Морозов, 2025; Булдаков, Киреева, 2025; Заводсков, 2023; Федоров, Саввинов, 2022], его сущностные и содержательные характеристики применительно к различным сферам социальной жизни [Тищенко, 2024], организационно-правовой статус отдельных субъектов [Шурманов, Овчаренко, 2022; Марченко, Чимаров, Бялт, 2023].

Одним из ключевых факторов, влияющих на самобытный и уникальный стиль военно-патриотического воспитания в СССР, является субъектный состав, обеспечивающий его системный характер и реализацию принципа коллективизма, определяющего поведенческие и мотивационные паттерны граждан в социалистическом обществе, где общественные интересы превалировали над личными. Однако на сегодняшний день диагностика перечня акторов, активно участвующих в реализации военно-патриотического воспитания в советское время, представляется нам довольно фрагментарной и обрывочной, лишенной комплексности и структуры, эпизодически затрагивающей единичные сегменты этой деятельности. Такой подход не учитывает ведущей характеристики советской системы – её иерархичного устройства, которое и обеспечило массовость и всеохватность. Это требует дополнительного пояснения.

В условиях возвращения на политико-правовой ландшафт некоторых военно-патриотических элементов, имевших широкое признание в СССР, анализ общих композиционных черт советского военно-патриотического «аппарата» является перспективным направлением, в том числе для выявления направлений развития её современного аналога.

Классификация субъектов военно-патриотического воспитания в СССР: краткий экскурс

Подчеркнем, что становление военно-патриотического воспитания в «классическом» советском стиле началось с 1960-х гг., когда закрепился устойчивый комплекс



государственных и общественных компонентов, организующих данное направление работы с населением при наличии стабильной идейной, учебной и материально-технической базы. Вместе с тем нельзя пренебрегать и более ранней историей военно-патриотических коммуникаций государства и общества. С момента прихода к власти коммунистической партии началась активная мультимодальная работа по формированию у граждан ценностей и навыков, обусловленных необходимостью встать на защиту Отечества. В результате развития этой деятельности к середине XX века в СССР сложилась устойчивая система военно-патриотических единиц, эффективно воспроизводящая как ценностно-мотивационные ориентиры в социуме, так и фактический кадровый резерв для вооруженных сил и тыла.

Ретроспективный анализ позволяет заключить, что круг субъектов, реализующих мероприятия военно-патриотического спектра, в советский период был представлен двумя самостоятельными группами, отличающимися правовым статусом и задачами:

- 1) публичной, включающей государственные структуры и институты;
- 2) общественной, включающей различные объединения граждан.

Первая из них играла фундаментальную роль и существовала в статусе «направляющей», определяя центральные векторы развития военно-патриотического воспитания в советском государстве; вторая же являлась «вспомогательным» элементом, исполняющим функцию связующего звена между населением и государством. Такой «смешанный» формат позволял конструировать эффективные управленческие механизмы и достигать максимального результата в контексте военно-патриотического воздействия. Двухфазная и в определенной степени иерархическая система обеспечивала вовлечение в процесс военно-патриотического воспитания всех социальных страт путем использования разнообразных методов и форматов. Отметим, что обе группы были представлены довольно обширным перечнем субъектов, каждый из которых выполнял конкретные функции и задачи в целях создания прочного базиса для патриотически сформированной личности, готовой к защите Родины.

Обзорная характеристика публичных субъектов советской системы военно-патриотического воспитания

Ведущее положение в системе органов, осуществляющих военно-патриотическое воспитание, занимал Центральный комитет партии – сначала РКП(б), затем ВКП(б) и в дальнейшем КПСС. Как отмечают исследователи, партия играла значительную роль в совершенствовании деятельности советских и общественных организаций в условиях развитого социализма, предлагала новые формы и методы работы по улучшению подготовки молодежи к службе, а также разрабатывала предложения и рекомендации, направленные на усиление военно-патриотической работы [Пирогов, 1984].

Ключевым функционалом Центрального комитета являлось нормативное сопровождение и руководство военно-патриотической работой в СССР. Партия юридически закрепляла необходимость пропаганды революционных, боевых и трудовых традиций, выступающих идеологической платформой военно-патриотического воспитания, а также осуществляла перманентный контроль за деятельностью иных органов и учреждений, реализующих мероприятия военно-патриотического спектра – министерств и ведомств, профсоюзных, комсомольских и иных объединений.

Такого рода система, охватывающая одновременно информационно-координирующий и контрольный блоки, позволяла оптимально влиять на формы, методы и способы ведения военно-патриотического воспитания, а также на всю его организационную структуру.

В целом, выбранную партией линию по систематической военно-патриотической работе с населением последовательно продолжали высшие органы государственной власти – Верховный Совет СССР, а также подотчетные ему Президиум Верховного

Совета СССР, Совет Министров и различные министерства, которые также действовали в правовом поле, задавая авангардные тенденции указанной работы и фиксируя ее в качестве одной из центральных задач советского государства

Тезисы о значимости военно-патриотического воспитания транслировались в различных нормативных документах, например, в Законе СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» указывалось на необходимость воспитания «молодых специалистов в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, социалистического интернационализма и патриотизма»¹.

В свою очередь, совместное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», фиксировало, что «...школа должна вооружать учащихся пониманием законов общественного развития, воспитывать школьников на революционных и трудовых традициях советского народа; развивать у них высокое чувство советского патриотизма, воспитывать готовность к защите социалистической Родины»².

Закон СССР от 12 октября 1967 г. «О всеобщей воинской обязанности» содержал отдельную главу, посвященную подготовке молодежи к службе в вооруженных силах СССР, где устанавливались основы начальной военной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов повсеместно без отрыва от производства и учебы, в том числе обозначались субъекты, реализующие отдельные направления указанной работы³.

В Законе РСФСР от 19 июля 1968 г. «О поселковом, сельском Совете народных депутатов РСФСР» отмечалось, что в контексте оборонной работы поселковые и сельские Советы народных депутатов не только осуществляли функции первичному учету военнообязанных и призывников, организации гражданской обороны и т.д., но вели «работу по военно-патриотическому воспитанию населения, особенно молодежи»⁴.

В принятом позднее постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 июня 1986 г. «О подготовке молодежи допризывного и призывного возрастов к действительной военной службе в Вооруженных Силах СССР» фиксировалась обязанность ЦК ВЛКСМ и комитетов комсомола «добиваться, чтобы вопросы военно-патриотического воспитания юношества допризывного и призывного возрастов, оборонно-массовой работы среди молодежи находились в центре внимания каждой комсомольской организации»⁵.

Подчеркнем, что центральные органы власти в Советском Союзе выстраивали грамотную вертикаль военно-патриотического воздействия, построенную по принципу интеграции в нее всех уровней управления (всесоюзных, республиканских и местных) и ведущих социальных институтов – школ, средних и высших учебных заведений, учреждений и предприятий и т.д., а также создавали для нее устойчивый нормативный каркас.

¹ Закон СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (утратил силу) // Ведомости ВС СССР. 1959. № 1. Ст. 5

² Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета министров СССР от 10 ноября 1966 г. № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (утратило силу) // СП СССР. 1966. № 23. Ст. 205.

³ Закон СССР от 12 октября 1967 г. № 1950-VII «О всеобщей воинской обязанности» (утратил силу) // Ведомости ВС СССР. 1967. № 42. Ст. 552.

⁴ Закон РСФСР от 19 июля 1968 г. «О поселковом, сельском Совете народных депутатов РСФСР» (утратил силу) // Ведомости ВС РСФСР. 1968. № 30. Ст. 1148.

⁵ Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 10 июня 1986 года № 699 «О подготовке молодежи допризывного и призывного возрастов к действительной военной службе в Вооруженных Силах СССР» (утратило силу) Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.04.2026).

Общественные объединения как важнейший актор военно-патриотического воспитания в СССР

Для успешной реализации мероприятий военно-патриотического спектра и большей лояльности со стороны населения в данный процесс активно вовлекались различные коллективы граждан – общественные объединения, которые эффективно осуществляли военно-патриотическую пропаганду и выступали в качестве своеобразного мотивационного элемента.

Особенностью советской системы военно-патриотического воспитания стало существование ряда военно-патриотических обществ, часть из которых в обновленном формате продолжает свою деятельность и в современный российский период.

Первым объединением, фокусирующим свою деятельность вокруг военной тематики, стало созданное в 1920 году Военно-научное общество (ВНО), которое специализировалось не только на проведении теоретических исследований, но и на активной популяризации военных знаний среди военнослужащих и рабочего класса. Военно-научное общество осуществляло тщательное изучение и систематизацию опыта гражданской войны, публиковало научные статьи и брошюры, организовывало лекции и доклады, а также проводило практические занятия, обучая трудящихся основам военной науки.

В 1926 году общество пережило значительную трансформацию – Советом народных комиссаров было принято решение о его переименовании в Общество содействия обороне СССР (ОСО) ¹. Ключевой вектор работы общества сместился с военно-научной деятельности на массовую организацию трудящихся, формирование у населения знаний и навыков, направленных на укрепление обороноспособности государства.

Кроме того, значительно расширились масштабы функционирования объединения – появились его территориальные ячейки, а также первичные организации ОСО на предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях.

Наравне с этим, СНК СССР обращал внимание «всех советских и общественных организаций на необходимость оказания всемерного содействия Обществу Содействия Обороне Союза ССР в деле популяризации военных знаний среди трудового населения» ².

Как отмечают исследователи, «к октябрю 1926 года этой работой были охвачены 310 тыс. человек. Общество организовало 7360 уголков обороны, более 4000 библиотечек и 7200 кружков военных знаний» [Грищенко, 2011].

Параллельно с этим в марте 1923 года организуется новое военно-патриотическое объединение – Общество друзей Воздушного Флота (ОДВФ), которое наравне с пропагандой военных знаний обеспечивало материальную поддержку авиационной промышленности.

Следующим этапом стало создание в мае 1924 года Общества друзей химической обороны и химической промышленности (Доброхим), которое популяризировало применение химических веществ в мирных целях, но при этом субсидиарно обучало методам защиты от их использования в боевых условиях.

Важными трансформационными векторами, опосредованными повышением эффективности работы оборонных обществ, стали первоначальное слияние в мае 1925 г. Общества друзей Воздушного Флота и Доброхима в Общество друзей авиационной и химической обороны и промышленности (Авиахим) и последующее объединение Авиахима с Обществом содействия обороне в 1927 году.

¹ Постановление Совета Народных Комиссаров от 27 июля 1926 г. «О переименовании Военно-Научного Общества Союза ССР в «Общество Содействия Обороне Союза ССР» (утратило силу) // Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1926. № 181.

² Там же.

Образованное в результате Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим) ставило своей основной задачей воспитание патриотизма среди членов общества и их подготовка к защите Родины, что опосредовало организацию массовой оборонной работы и, как результат, получение каждым участником общества базовых знаний о военном деле.

В конце 1920-х – начале 1930-х годов Осоавиахим активно распространял военные знания среди разных социальных групп, включая рабочих, крестьян, служащих и студентов. В годы Великой Отечественной войны общество вело масштабную работу по подготовке специалистов для вооруженных сил и тыла, в том числе в рамках программы Всеобщуча, а также по оказанию различной помощи гражданскому населению.

В послевоенный период перед партией и правительством встали новые задачи по повышению роли военно-патриотического воспитания трудящихся. На базе Осоавиахима были созданы три массовые оборонные организации: ДОСАРМ, ДОСАВ. и ДОСФЛОТ. Однако подобное разделение на практике не оправдало себя и в 1951 г. произошло их повторное объединение в новую военно-патриотическую структуру – Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР).

Среди векторных направлений деятельности ДОСААФ можно выделить военно-техническое обучение, в частности, осуществляемое в контурах закона 1967 г. «О всеобщей воинской обязанности», патриотическое воспитание, развитие технических и прикладных видов спорта, подготовку кадров для народного хозяйства в контексте профессий с военно-прикладным значением (водители, электрики, мотористы и проч.).

По нашему мнению, именно работа ДОСААФ обеспечила конструирование системного и многофакторного характера военно-патриотического воспитания в СССР, базирующегося не только на «практическом» компоненте – формировании технических навыков у населения, в перспективе приносящих пользу для обороны и экономики, но и на идейно-нравственном фундаменте, а также элементе «массовости».

Слияние различных оборонных обществ в единую конструкцию позволило организовать грамотное и эффективное управление в сфере воспитания населения в военно-патриотических традициях, ставшими основами советского культурного кода, а также получения гражданами реальных компетенций, необходимых для обеспечения обороноспособности и экономического потенциала страны.

В контурах становления уникального и довольно результативного «стиля» военно-патриотического воспитания населения СССР, в частности его молодежной составляющей, важно подчеркнуть и роль боевого помощника и резерва коммунистической партии – комсомольской организации.

Существуя в статусе общественного объединения, обладающего исключительным положением в социально-политической конъюнктуре, ВЛКСМ активно включился в работу по военно-патриотическому воспитанию практически с момента своего создания.

После окончания Гражданской войны векторной задачей молодого советского государства стала реконструкция Военно-воздушных сил и Военно-морского флота, в которую значительным образом была вовлечена комсомольская организация.

Коммунистическая партия, осознавая острую потребность в военном «строительстве» уже в мирных условиях, выбрала оптимальную стратегию, интегрировав молодых и идеологически мотивированных граждан в деятельность по восстановлению оборонных резервов и созданию новой системы вооруженных сил.

Так называемая «военно-шефская» работа и в последующие периоды становления и развития советского государства стала одним из базовых направлений работы комсомола, который функционировал в трех относительно автономных проекциях:



1) военно-патриотическая работа, реализуемая в широких масштабах в формате различных мероприятий с целью конструирования у молодежи и трудовых коллективов чувства неразрывной связи с вооруженными силами и популяризации их роли в жизни общества;

2) военно-мобилизационная работа, направленная на агитацию молодежи для поступления на службу в вооруженные силы, а также их предварительную подготовку по военным, военно-техническим, политическим и физическим дисциплинам;

3) регулярная материально-техническая, культурная и морально-политическая помощь вооруженным силам.

Подчеркнем, что первоначальное включение комсомольских организаций в систему военно-патриотического воспитания в СССР, обусловленное необходимостью комплексной работы по восстановлению обороноспособности страны в 1920-е гг. и решения кадровой проблемы, в дальнейшем стало довольно действенной формой взаимодействия с населением в заданной сфере.

Комсомол, непосредственно участвуя в военно-патриотическом воспитании советских граждан, прежде всего, молодежи, подтвердил свою общественно-политическую значимость в качестве одного из ключевых союзников партии в военной сфере.

Заключение

Военно-патриотическое воспитание в СССР представляло собой иерархическую систему органов и объединений граждан, обеспечивающих прочный нормативный, идеологический и реализационный фундамент указанной работы.

Каждый субъект данной системы обладал устойчивой функциональной ролью, позволяющей эффективно реализовывать комплексную задачу по формированию у советских граждан чувства патриотизма и реальных компетенций в сфере защиты Родины.

Причем принципиальной особенностью советской системы военно-патриотического воспитания стала оптимально выстроенная вертикаль, охватывающая практически все сегменты жизни социума.

Партия и государственные органы выступали в качестве координатора обозначенной деятельности, определяя ее ключевые нормативные и функциональные ориентиры, а общественные объединения при поддержке публичной власти обеспечивали экстраполяцию предлагаемых инициатив в реальность.

Таким образом, именно оригинальный субъектный состав позволил достичь становления базовых характеристик советской системы военно-патриотического воспитания, таких как распространенность на все аспекты социальной действительности, иерархичность и массовость, тем самым зафиксировав за ней уникальный статус и своеобразный «бренд», отличающийся качеством и результативностью.

Список литературы

- Борисов Г.В. 2025. Правовые основы военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в постсоветской России. *Закон и право*, 5: 17–25. DOI: [10.24412/2073-3313-2025-5-17-25](https://doi.org/10.24412/2073-3313-2025-5-17-25)
- Булдаков В.О., Киреева Ю.А. 2025. Исследование идеологии и практики военно-патриотического воспитания в СССР в период с 1939 по 1953 гг. *Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса*, 19(1): 4–14.
- Грищенко А.Н. 2011. Военно-научное общество: от академического до всесоюзного. *Военно-исторический журнал*, 3: 40–42.
- Марченко Г.В., Чимаров С.Ю., Бялт В.С. 2023. Деятельность военно-политических органов силовых структур: историческая ретроспектива и современные приоритеты. *Управленческое консультирование*, 3(171): 86–100.

- Морозов Н.М. 2025. Военно-патриотическое воспитание населения Кемерово в 1930-е гг. *Известия Алтайского государственного университета*, 3(143): 31–35. DOI: [10.14258/izvasu\(2025\)3-04](https://doi.org/10.14258/izvasu(2025)3-04)
- Пирогов В.Н. 1984. Возрастание роли КПСС в руководстве военно-патриотическим воспитанием молодежи в условиях совершенствования развитого социализма. Дис. ... канд. ист. наук. Ярославль, 215 с.
- Тищенко К.И. 2024. Сущность и содержание военно-патриотического воспитания в советской системе образования в 70–80-х годах XX века. *Вестник науки*, 4(11): 802–811.
- Улезько Е.В. 2025. Патриотизм как базовая общественная ценность и основа воспитания молодого поколения. *Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации*, 1(26): 28–31.
- Федоров Д.С., Саввинов А.С. 2022. Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи якутии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия*, 3(27): 91–97.
- Шурманов Е.А., Овчаренко П.А. 2022. Всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и организационно-правовой статус добровольных спортивных организаций в СССР в 1930-е годы. *Вестник Уральского юридического института МВД России*, 1 (33): 135–139.

References

- Borisov G.V. 2025. The legal foundations of military-patriotic education and basic military training in post-Soviet Russia. *Law and legislation*, 5: 17–25 (in Russian). DOI: 10.24412/2073-3313-2025-5-17-25
- Buldakov V.O, Kireeva Yu.A 2025. Issledovanie ideologii i praktiki voenno-patrioticheskogo vospitaniya v SSSR v period s 1939 po 1953 gg. [Research on the ideology and practice of military-patriotic education in the USSR from 1939 to 1953]. *Universities for Tourism and Service Association Bulletin*, 19(1): 4–14.
- Grishchenko A.N. 2011. Voенно-nauchnoe obshchestvo: ot akademicheskogo do vsesoyuznogo [Military scientific society: from academic to all-union]. *Military history magazine*, 3: 40–42.
- Marchenko G.V., Chimarov S.Yu., Bjalt V.S. 2023. Activities of Force Structure Military-Political Bodies: Historical Retrospective and Modern Priorities. *Administrative consulting*, 3(171): 86–100 (in Russian).
- Morozov N.M. 2025. Military-Patriotic Education of the Population in Kemerovo in the 1930s. *Izvestiya of Altai State University*, 3(143): 31–35 (in Russian). DOI: [10.14258/izvasu\(2025\)3-04](https://doi.org/10.14258/izvasu(2025)3-04)
- Pirogov V. N. 1984. Vozrastanie roli KPSS v rukovodstve voenno-patrioticheskim vospitaniem molodezhi v usloviyakh sovershenstvovaniya razvitogo sotsializma [The growing role of the Communist Party of the Soviet Union in leading the military-patriotic education of young people in the context of the development of advanced socialism]. Dis. ... kand. ist. nauk. Yaroslavl', 215 p.
- Tishchenko K.I. 2024. Essence and content of military-patriotic education in soviet education system in 70-80s of XX century. *Vestnik nauki*, 4(11): 802–811 (in Russian).
- Ulez'ko E. V. 2025. Patriotizm kak bazovaya obshchestvennaya tsennost' i osnova vospitaniya molodogo pokoleniya [Patriotism is a basic social value and the foundation of upbringing the younger generation]. *Uchenye zapiski Altaiskogo filiala Rossiiskoi akademii narodnogo khozyaistva pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii*, 1(26): 28–31.
- Fedorov D. S., Savvinov A. S. 2022. Spiritual, moral and physical education of the youth in Yakutia during the Great patriotic War of 1941–1945. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*, 3(27): 91–97 (in Russian).
- Shurmanov E. A., Ovcharenko P. A. 2022. The all-union sports complex «Ready for labor and defense of the USSR» and the organizational and legal status of voluntary sports organizations in the USSR in the 1930s. *Bulletin of the Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia*, 1(33): 135–139 (in Russian).

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest has been reported.



Поступила в редакцію 03.05.2026
Поступила після рецензування 18.05.2026
Прийнята к публікації 10.06.2026

Received May 3, 2026
Revised May 18, 2026
Accepted June 10, 2026

ІНФОРМАЦІЯ ОБ АВТОРАХ

Туранин Владислав Юрьевич, доктор юридических наук, професор, заведуючий кафедрою теорії і історії державства і права юридического інститута, Белгородський державний національний дослідницький університет, г. Белгород, Росія.

Пряхин Алексей Игоревич, головний юриконсульт ООО «ФосАгро-Регион», г. Москва, Росія.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vladislav Yu. Turanin, Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Theory and History of State and Law, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

Aleksei I. Priakhin, Chief Legal Counsel of PhosAgro-Region LLC, Moscow, Russia.