

УДК 340.158

DOI 10.52575/2712-746X-2026-51-2-349-357

EDN AJZBDE

Формально-юридическая периодизация развития военно-патриотического воспитания в СССР

¹ Пряхин А.И., ² Хмелевская И.Г.

¹ ООО «ФосАгро-Регион»

Россия, 119333, Москва, Ленинский пр-т, д. 55/1, стр. 1

² Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85

ref038@yandex.ru, khmelevskaya@bsuedu.ru

Аннотация. Система военно-патриотического воспитания в советское время характеризовалась комплексным единством идеологических установок и практикоориентированных навыков, на протяжении нескольких десятилетий демонстрируя высокую результативность. Однако, несмотря на многочисленные публикации, посвященные исследованию сущностных особенностей системы военно-патриотического воспитания, в современной отечественной правовой науке практически отсутствуют исследования, посвященные временной структуризации военно-патриотического воспитания в СССР. Предлагаемые периодизации преимущественно базируются на эмпирических факторах, игнорируя высокую роль нормативно-правового аспекта. Целью данного исследования является определение ключевых периодов развития советского военно-патриотического воспитания сквозь призму нормативно-правовой регламентации его векторных направлений и свойств. Для изучения проблемы был использован формально-догматический метод, основанный на анализе нормативного материала, уяснении смысла и значимости правовых норм исходя из их собственного содержания. В результате исследования были выделены четыре периода развития военно-патриотического воспитания: установочный (1918–1940 гг.), переломный (1941–1945 гг.), адаптационный (1946–1961 гг.) и институциональный (1962–1991 гг.). Полученные результаты вносят вклад в развитие теории государства и права, понимание нормативных и идеологических базисов социалистического государства.

Ключевые слова: советское государство, патриотизм, коммунистическое воспитание, начальная военная подготовка, допризывная подготовка, суверенная государственность

Для цитирования: Пряхин А.И., Хмелевская И.Г. 2026. Формально-юридическая периодизация развития военно-патриотического воспитания в СССР. *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право*, 51(2): 349–357. DOI: 10.52575/2712-746X-2026-51-2-349-357 EDN: AJZBDE

Formal-Legal Periodization of Military and Patriotic Upbringing in the USSR

¹ Aleksei I. Priakhin, ² Irina G. Khmelevskaya

¹ PhosAgro-Region LLC

Bld 1, 55/1 Leninsky Ave, Moscow 119333, Russian Federation

² Belgorod State National Research University,

85 Pobedy St., Belgorod 308015, Russian Federation

ref038@yandex.ru, khmelevskaya@bsuedu.ru

Abstract. The system of military-patriotic upbringing during Soviet times was characterized by the complex unity of ideological attitudes and practical skills. It demonstrated high efficiency in implementation for several decades, but there are few studies on the temporal structure of this phenomenon in modern Russian law. The periodization of the development is based on empirical data,



ignoring the legal aspect, which is significant. The aim of this study was to identify key periods in the development of Soviet militaristic education through legal regulation. A formal-dogmatic approach was used to analyze regulatory materials and understand the meaning of legal norms. Four periods were identified: initial (1918–1940); turning point (1941–1945); adaptation (1946–1961); and institutional (1962–1991) periods. These findings contribute to state and legal theory and provide insight into the ideological and normative foundations of socialist states.

Keywords: Soviet state, patriotism, communist education, military-patriotic education, basic military training, pre-conscription training, sovereign statehood

For citation: Priakhin A.I., Khmelevskaya I. 2026. Formal-Legal Periodization of Military and Patriotic Upbringing in the USSR. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 51(2): 349–357 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2026-51-2-349-357 EDN: AJZBDE

Введение

Советскую систему военно-патриотического воспитания часто называют эталонной. Её особенности позволили успешно интегрировать воспитание в жизнь советского общества и достичь высоких результатов. Массовость и всеобщность военно-патриотического воспитания, многообразие его форм, средств и методов, марксистско-ленинская идеология и иные системообразующие черты выступили прочным фундаментом для формирования у граждан СССР устойчивых патриотически ориентированных навыков и нравственных императивов. Однако становление военно-патриотического воспитания в советском государстве осуществлялось постепенно и подчинялось историческим, социокультурным и другим факторам. Это обусловило существование в научной доктрине нескольких точек зрения на его хронологическое оформление в качестве самостоятельного института [Добровольский, 2019; Галодобина, 2008; Кузнецова, 2005].

При этом, несмотря на существующий тренд обращения к исследованию советского опыта военно-патриотического воспитания населения, обусловленный текущими задачами по защите мирного населения и российской государственности в условиях специальной военной операции, авторами игнорируется его периодизация. Правоведы, историки, педагоги и политологи, отмечая многолетнюю продуктивную практику конструирования основ военно-патриотического воспитания в СССР, акцентируют внимание преимущественно на его ценностно-нравственной составляющей [Хорина, 2023; Ильин, Урюпин, 2022], фрагментарном исследовании отдельных исторических этапов развития [Новиков, 2025], ретроспективно-региональной специфике [Митронова, 2025] или сравнении патриотического воспитания в СССР и Российской Федерации [Колесов, Холопова, Силенков, 2023; Воскресенская, Ялозина, 2023].

Подчеркнем, что временная структуризация того или иного явления представляет собой один из фундаментальных элементов научного познания, позволяющий установить ключевые закономерности и тенденции его становления и функционирования, а также связь с иными общественно-политическими конструкциями, характер и основу их взаимодействий.

Цель исследования состоит в определении ключевых этапов развития советской системы военно-патриотического воспитания, сквозь призму нормативно-правовой регламентации его векторных направлений и свойств.

Материалы и методы исследования

Методология исследования включает анализ нормативно-правового материала советской эпохи, регулирующего системы военно-патриотического воздействия на населения. В частности, были рассмотрены положения законодательных актов в сфере воинской обязанности, постановления ЦК КПСС, Совета Министров и Совета Народных

Комиссаров СССР, документы различных оборонных обществ и иные источники. Хронологическими рамками исследования охвачен период с 1918 по 1991 год.

Ключевым способом научного познания выступил формально-догматический метод, который позволил рассмотреть правовые нормы, регламентирующие военно-патриотическое воспитание в советскую эпоху в соответствии с потребностями социалистического государства и юридической практики.

Критерием выделения отдельных периодов развития военно-патриотического воспитания в СССР выступил нормативный фактор, фиксирующие институциональные изменения в структуре и содержании исследуемого феномена.

Периодизация военно-патриотического воспитания в СССР: обзор подходов

Большинство современных исследователей [Галдобина, 2008; Добровольский, 2018] при диагностике идеологических, организационно-правовых и иных изменений в структуре военно-патриотического воспитания рассматривают советскую практику как составной элемент общей модели его исторической эволюции, где замыкающим звеном являются нынешние реалии. Такой подход позволяет проследить преемственность и выявить трансформацию военно-патриотического воспитания на разных этапах. Советская модель военно-патриотического воспитания претерпела за время своего существования ряд значимых преобразований. В связи с этим возникает необходимость в детальном анализе её эволюции и выделении конкретных этапов развития.

Презентуя ключевые доктринальные позиции, отметим, что С. В. Галдобина выделяет три ключевых периода в историографии советского военно-патриотического воспитания:

- 1) 1946 г. – середина 50-гг.;
- 2) вторая половина 50-х гг. – середина 80-х гг.;
- 3) вторая половина 80-х гг. – 1991 г. [Галдобина, 2008, с. 26].

По мнению Галдобины, в рамках первого периода военно-патриотического воспитания центральным являлся тезис о военном обучении населения СССР как о значимом условии укрепления обороноспособности страны, что имело особую актуальность в послевоенное время. Второй период характеризовался критическим осмыслением практики военно-патриотического воспитания граждан и акцентом на качественных показателях, модернизации материально-технической базы, подготовке кадров и т.д. Третий период – постепенное разрушение советской системы военно-патриотического воспитания. Его кульминацией стали утрата созданной в течение нескольких десятилетий учебно-материальной базы, а также отмена школьной начальной военной подготовки как одного из ее фокусных элементов.

А. В. Кузнецова, исследуя ретроспективное развитие института военно-патриотического воспитания, также фиксирует три автономных этапа в рамках советской эпохи [Кузнецова, 2005, с. 71]. Первый – начальный этап – 60-е – начало 70-х гг. XX века характеризовался поступательным и масштабным развитием военно-патриотического воспитания молодежного сообщества. Геополитическая нестабильность и эскалация холодной войны стимулировали государство обращаться к опыту и образу поколения победителей в Великой Отечественной войне. Это, в свою очередь, привело к широкому распространению военно-патриотических идей и методик. Второй этап – с середины 1970-х до конца 1980-х гг. – был периодом пикового развития военно-патриотического воспитания под контролем государства. Контроль осуществляла система профильных органов и структур: Советом Министров СССР, Министерством обороны, Министерством высшего и среднего специального образования, Министерством просвещения, а также Центральными комитетами ВЛКСМ и ДОСААФ и др. Сложившаяся система контроля обеспечивала оперативное и эффективное воздействие на формы и методы военно-патриотического воспитания, а также его организационную структуру в целом. Третий этап – разрушительный – первая половина 1990-х). В этот период выстроенная в СССР

система военно-патриотического воспитания перестала существовать как таковая. Социально-политические и экономические трансформации, отказ от коммунистических ценностей и новый политический курс повлекли за собой разрушение системы военно-патриотического воспитания граждан.

Отметим, что в данной периодизации граница третьего этапа не совпадает с распадом СССР: он продолжался вплоть до 1996 года, захватывая как советский, так и постсоветский периоды.

В свою очередь, В.С. Добровольский в рамках анализа истории отечественного военно-патриотического воспитания выделяет три макропериода:

- 1) досоветский (начальный) – с середины XVIII века до 1917 г.;
- 2) советский период – 1917–1993 гг.;
- 3) постсоветский (современный) период – 1993 г. – настоящее время [Добровольский, 2019, с. 13].

Причем, по его мнению, советский период характеризуется «обоснованием и реализацией государственного системного подхода к использованию сети образовательных учреждений народного комиссариата просвещения СССР для заблаговременной подготовки мобилизационных людских ресурсов в интересах обеспечения обороны и развития ориентированной на военное производство промышленности» [Добровольский, 2019, с. 13], и условно состоит из двух самостоятельных этапов – довоенного (1925–1941 гг.) и послевоенного (1945–1993 гг.).

Исследователи ретроспективного развития военно-патриотического воспитания не всегда предлагают собственные периодизации и часто ограничиваются лишь изучением его особенностей в определенный, выбранный по тем или иным критериям временной отрезок – например, 1960–1980-е гг. как рубежный этап «в развитии системы патриотического воспитания, и особенно в истории становления системы патриотического воспитания «социалистического патриотизма» [Кленчев, 2013, с. 15], или 1921–1941 гг. как период становления особого направления государственной политики в деле воспитания гражданственности у советских школьников, оказавшего влияние на поведенческие и аксиологические паттерны молодежи в контурах Великой Отечественной войны [Попова, 2025]. При этом приведенные выше системные подходы к анализу исторического развития военно-патриотического воспитания и с его делением на конкретные интервалы, несмотря на свою целостность и функциональность, фокусируются на вторичных аспектах. При этом нормативно-правовой фактор часто игнорируется или используется как второстепенный.

Авторский взгляд: формально-догматический подход к периодизации военно-патриотического воспитания в СССР

Соглашаясь с ценностью комплексного подхода, подчеркнём: анализ нормативной базы важен не только для понимания реального состояния любого явления, но и для проверки его соответствия законам, определения круга уполномоченных субъектов и их правового статуса.

На наш взгляд, фокус на догме права позволяет выделить следующие периоды развития советского военно-патриотического воспитания:

- 1) 1918–1940 гг. – установочный – параллельное формирование военно-патриотического воспитания на основе принципов пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма, который изначально (в годы Гражданской войны) оформился в контексте борьбы пролетариата одновременно против внутренней контрреволюции и внешней силы – иностранных интервентов;

2) 1941–1945 гг. – переломный – воспитание патриотических ценностей и получение населением военных компетенций в условиях действующего противостояния внешней угрозе;

3) 1946–1961 гг. – адаптационный – реконструкция превентивной системы военно-патриотического воспитания, основанная на подвиге советского народа и необходимости восстановления страны после войны;

4) 1962–1991 гг. – институциональный – существование устойчивой системы государственных и общественных институтов, организующих военно-патриотическое воспитание граждан, усиление военно-патриотической работы с населением в условиях наличия довольно прочного образовательного, материально-технического и идейного фундамента.

Выявленные особенности нашли отражение в нормативных актах времен СССР. Именно документы, исходящие от различных органов, ведомств и организаций, определяли центральные ориентиры развития и функционирования системы военно-патриотического воспитания, его ведущие принципы и направления. Так, принятый в рамках установочного периода Декрет ВЦИК от 22 апреля 1918 года «Об обязательном обучении военному искусству» – всеобуч, предписывал отдельным категориям граждан пройти курс обязательного военного обучения, закреплял, что «...социализм имеет одной из своих основных задач освобождение человечества от бремени милитаризма и от варварства кровавых столкновений между народами. Целью социализма является всеобщее разоружение, вечный мир и братское сотрудничество всех народов, населяющих землю»¹. Изданный в его развитие Приказ РВС РСФСР от 24 декабря 1918 года № 457 «О всеобщем военном обучении» дополнял системное значение указанных положений².

Приоритет интернационального боевого воспитания отмечался и в рамках Тринадцатого съезда РКП (б), состоявшегося с 23 по 31 мая 1924 года, в резолюции о работе среди молодежи³. Уже на этом этапе работа с молодёжью стала одним из ключевых приоритетов советского военно-патриотического воспитания. Кульминацией этого процесса стал Закон СССР от 1 сентября 1939 года «О всеобщей воинской обязанности», который ввёл обязательную начальную и допризывную военную подготовку для школьников и студентов. До начала Великой Отечественной войны воспитание продолжалось в тех же формах, но реальная военная угроза потребовала изменения подходов к работе с населением.

Ведущей задачей Советского государства стало ускоренное обучение населения практическим навыкам противостояния военных угрозам. Например, постановлением Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 2 июля 1941 года № 1812 была внедрена всеобщая обязательная подготовка к противовоздушной противохимической обороне всего взрослого населения в возрасте от 16 до 60 лет⁴, а постановлением ГКО от 17 сентября 1941 года № ГКО-690сс «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», повторно вводился Всеобуч – обязательное военное обучение граждан СССР мужского пола в возрасте от 16 до 50 лет с 1 октября 1941 года⁵. Традиционно большое значение придавалось работе с молодёжью – в 1942 году постановлением СНК

¹ ЦГАОР, ф. 1235, оп. 19, ед. хр. 9, лл. 71–72.

² Приказ РВС РСФСР от 24 декабря 1918 года № 457 «О всеобщем военном обучении» (утратил силу) // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства за 1917–1918 гг. М., 1942. С. 1393–1394.

³ Тринадцатый съезд РКП (б). (23–31 мая 1924 г.) // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 7-е. Ч. II. М., 1954.

⁴ Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 2 июля 1941 года № 1812 «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне» (утратило силу) // Собр. Пост. СССР. 1941. № 16. Ст. 314.

⁵ РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 1. Д. 9. Л. 168.



СССР закреплялась обязанность проводить военно-физическую подготовку учащихся во всех начальных и в 1–4 классах неполных средних и средних школ ¹.

Послевоенный период развития в СССР военно-патриотического воспитания характеризовался возобновлением превентивной подготовки граждан к отражению возможной агрессии, которая велась параллельно с восстановлением народного хозяйства Советского государства. В Законе о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. отмечено, что «...всемирно-исторической победы можно было добиться только на основе предварительной подготовки всей страны к активной обороне. На подготовку этого грандиозного дела понадобилось осуществление трех пятилетних планов развития народного хозяйства СССР. Материальные возможности подготовки страны к активной обороне перед вступлением во вторую мировую войну Советский Союз создал на основе последовательного проведения политики коммунистической партии, прежде всего при помощи советской политики индустриализации страны и политики коллективизации сельского хозяйства» ².

В рамках данного этапа возросла роль добровольных обществ – ДОСАРМ, ДОСАВ и ДОСФЛОТ, которые в 1951 году были объединены в единую структуру – Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР).

С деятельностью ДОСААФ связано становление институционального периода развития военно-патриотического воспитания в СССР, который начался в 1962 году – с момента официального использования данного термина в приветствии ЦК КПСС V Всесоюзному съезду ДОСААФ ³. В границах 1962–1991 гг. военно-патриотическое воспитание стало устойчивым элементом советской общественно-политической системы. Нормативные акты не только регулировали подготовку к службе и формирование патриотизма, но и определили его как ведущее направление идеологической работы. Например, в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» выдвигалась задача усилить военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовку юношей к воинской службе ⁴; постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О подготовке молодежи допризывного и призывного возрастов к действительной военной службе в Вооруженных Силах СССР» устанавливало обязанность ЦК ВЛКСМ и комитетов комсомола «добиваться, чтобы вопросы военно-патриотического воспитания юношества допризывного и призывного возрастов, оборонно-массовой работы среди молодежи находились в центре внимания каждой комсомольской организации» ⁵.

В период перестройки в Советском Союзе, помимо других значительных реформ, был инициирован комплексный процесс переоценки роли и трансформации облика вооруженных сил, который затронул не только структурные и функциональные аспекты устройства армии, но и ее идеологическое позиционирование в контексте изменяющегося геополитического ландшафта и внутренней социально-экономической динамики. Данные изменения затронули и сферу военно-патриотического воспитания – в 1991 году вместе с распадом СССР завершился его институциональный этап. Причем современная (уже российская) эпоха началась с кризисной ноты – широко тиражируемые в Советском

¹ ГА РФ. Ф. Р-5446. Оп. 1. Д. 207. Л. 67–68.

² Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР 1946–1950 гг. (утратил силу) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1946. № 11.

³ Материалы и документы V Всесоюзного съезда Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту / Всесоюз. ордена Красного Знамени добровольное о-во содействия армии, авиации и флоту. М., 1962. 99 с.

⁴ ЦПА ИМЛ, ф. 17, оп. 59, д. 422, л. 64–87.

⁵ Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 10 июня 1986 года № 699 «О подготовке молодежи допризывного и призывного возрастов к действительной военной службе в Вооруженных Силах СССР» (утратило силу) Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2026).

Союзе и довольно успешные практики и методики военно-патриотического воспитания разрушались, однако не заменялись какими-то альтернативными эффективными механизмами.

Согласно Постановлению Совмина РСФСР от 14 мая 1991 года № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР», допризывная подготовка учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РСФСР должна была осуществляться «в ходе изучения нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на занятиях в кружках, факультативах, спортивных и военно-прикладных секциях, а также на уроках физической культуры»¹. Принятый в 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» окончательно ликвидировал один из ключевых советских форматов военно-патриотического воспитания, закрепив в пункте 7 статьи 14, что «военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) родителей (лиц, их замещающих) за счет средств и силами заинтересованного ведомства»².

Таким образом, утратив такие принципиальные черты, как зависимость от коммунистической идеологии, всеобщность и обязательность, структурность и иерархия, а также устойчивый перечень субъектов воздействия на население, система военно-патриотического воспитания де-факто прекратила своё существование.

Заключение

История военно-патриотического воспитания в СССР отличается планомерным формированием уникальных черт, обусловленных спецификой советского государства, и делится на несколько периодов в зависимости от изменения нормативного регулирования.

На основе анализа нормативно-правовой регламентации военно-патриотического воспитания в СССР выделены четыре этапа:

1. 1918–1940 гг. – становление системы военно-патриотического воспитания;
2. 1941–1945 гг. – переломный (Великая Отечественная война);
3. 1946–1961 гг. – послевоенное восстановление и адаптация;
4. 1962–1991 гг. – институциональное оформление (завершённая система).

В отличие от существующих подходов (в основном педагогических или идеологических), в основу данной периодизации положен формально-догматический (юридический) критерий – анализ нормативных правовых актов. Это позволяет выделить этапы, связанные с изменениями в законодательстве, и даёт более чёткую структуру для понимания эволюции воспитания в СССР.

Список литературы

- Воскресенская Н.О., Ялозина Е.А. 2023. Советская и постсоветская модели адаптации духовного опыта молодежи: сравнительный анализ. *Общество: философия, история, культура*, 6(110): 129–135. DOI: [10.24158/fik.2023.6.19](https://doi.org/10.24158/fik.2023.6.19).
- Галдобина С. В. 2008. Военно-патриотическое воспитание населения СССР в 1946–1991 гг. историографическое исследование. Автореферат дис. ... доктора ист. наук. Санкт-Петербург, 40 с.
- Добровольский В.С. 2019. Возникновение, эволюция и современное состояние системы военной подготовки студентов. М.: МАДИ, 184 с.

¹ Постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 года № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР» (утратило силу) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2026).

² Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 10.07.1992) (утратил силу) // Российская газета. 1992. № 172.



- Ильин Ю.Д., Урюпин В.Н. 2022. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России. *Военная мысль*, 1: 47-64.
- Кленчев А. Н. 2013. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960-1980-х гг. *Научные исследования в образовании*, 3: 15-19.
- Колесов В.И., Холопова Е.Ю., Силенков В.И. 2023. Модифицирование патриотического воспитания в логике развития национальной идеи: сравнительный анализ патриотического воспитания в советскую эпоху и в новое время. *Проблемы современного образования*, 3: 64-71. DOI: [10.31862/2218-8711-2023-3-64-71](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-3-64-71).
- Кузнецова А.В. 2005. Формирование патриотического сознания современной молодежи в условиях трансформации российского общества: опыт социол. исслед. М., РИЦ ИПИ РАН, 94 с.
- Митронина С.А. 2025. Мемориальная политика партийного руководства СССР 1950–1970-х гг. в организации празднования юбилеев и памятных дат Великой Отечественной войны (на примере Пензенской области). *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*, 3: 62-75. DOI: [10.21685/2072-3024-2025-3-6](https://doi.org/10.21685/2072-3024-2025-3-6)
- Новиков М. А. 2025. Кризис в государственной политике в вопросе патриотического воспитания в 1990–2000-е гг. *Политика и общество*, 2: 113-122. DOI: [10.7256/2454-0684.2025.2.74499](https://doi.org/10.7256/2454-0684.2025.2.74499)
- Попова А.В. 2025. К вопросу о патриотическом воспитании в советской школе (1921–1941 гг.) и его значении в годы Великой Отечественной войны. *История государства и права*, 6: 62-69. DOI: [10.18572/1812-3805-2025-6-62-69](https://doi.org/10.18572/1812-3805-2025-6-62-69)
- Хорина Г.П. 2023. Патриотизм как ценность русской культуры в условиях специальной военной операции. *Знание. Понимание. Умение*, 2: 225-231. DOI: [10.17805/zpu.2023.2.18](https://doi.org/10.17805/zpu.2023.2.18)

References

- Voskresenskaya N.O., Yalozina E.A. 2023. Soviet and Post-Soviet Models of Adaptation of Spiritual Experience by Youth: Comparative Analysis. *Society: Philosophy, History, Culture*, 6: 129-135 (in Russian). DOI: [10.24158/fik.2023.6.19](https://doi.org/10.24158/fik.2023.6.19)
- Galdobina S.V. 2008. Voennno-patrioticheskoe vospitanie naseleniya SSSR v 1946-1991 gg. istoriograficheskoe issledovanie [Military-Patriotic Education of the Population of the USSR in 1946-1991: a historiographical study]. Sankt-Peterburg, 40 s.
- Dobrovol'skii V.S. 2019. Vozniknovenie, ehvolyutsiya i sovremennoe sostoyanie sistemy voennoi podgotovki studentov [The emergence, evolution and current state of the system of military training of students]. M., MADI, 184 s.
- Il'in Yu.D., Uryupin V.N. 2022. Patriotizm – dukhovnaya osnova natsional'noi bezopasnosti Rossii [Patriotism is the spiritual foundation of Russia's national security]. *Voennaya mys'*, 1: 47-64.
- Klenchev A.N. 2013. Soderzhanie i metody patrioticheskogo vospitaniya v shkole na ehtape 1960-1980-kh gg. [The content and methods of patriotic education in schools in the 1960s-1980s]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii*, 3: 15-19.
- Kolesov V. I., Kholopova E. Yu., Silenkov V. I. 2023. Modification of patriotic education in the logic of the development of the national idea: a comparative analysis of the patriotic education in the soviet era and in modern times. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2023, 3: 64-71 (in Russian). DOI: [10.31862/2218-8711-2023-3-64-71](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-3-64-71).
- Kuznetsova A.V. 2005. Formirovanie patrioticheskogo soznaniya sovremennoi molodezhi v usloviyakh transformatsii rossiiskogo obshchestva: opyt sotsiol. issled [Formation of patriotic consciousness of modern youth in the context of transformation of Russian society: experience of sociological research]. M., RITs IPI RAN, 94 s.
- Mitronina S.A. 2025. Memorial policy of the party leadership of the USSR in the 1950-1970s in organizing the celebration of anniversaries and memorable dates of the Great Patriotic War (by the example of Penza region). *University proceedings. Volga region. Humanities*, 3: 62-75 (in Russian). DOI: [10.21685/2072-3024-2025-3-6](https://doi.org/10.21685/2072-3024-2025-3-6)
- Novikov M. A. 2025. Krizis v gosudarstvennoi politike v voprose patrioticheskogo vospitaniya v 1990-2000e gg. [Crisis in public policy on patriotic education in the 1990s-2000s]. *Politika i obshchestvo*, 2: 113–122. DOI: [10.7256/2454-0684.2025.2.74499](https://doi.org/10.7256/2454-0684.2025.2.74499)



- Popova A. V. 2025. K voprosu o patrioticheskom vospitanii v sovetskoi shkole (1921–1941 gg.) i ego znachenii v gody Velikoi Otechestvennoi voyny [On the issue of patriotic education in Soviet schools (1921–1941) and its significance during the Great Patriotic War]. *Istoriya gosudarstva i prava*, 6: 62–69. DOI: [10.18572/1812-3805-2025-6-62-69](https://doi.org/10.18572/1812-3805-2025-6-62-69)
- Khorina G. P. 2023. Patriotism as a value of Russian culture in the conditions of the special military operation. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, 2: 225–231 (in Russian). DOI: [10.17805/zpu.2023.2.18](https://doi.org/10.17805/zpu.2023.2.18)

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 01.05.2026

Received May 1, 2026

Поступила после рецензирования 18.05.2026

Revised May 18, 2026

Принята к публикации 15.06.2026

Accepted June 15, 2026

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Пряхин Алексей Игоревич, главный юрисконсульт, ООО «ФосАгро-Регион», г. Москва, Россия.

Aleksei I. Priakhin, Chief Legal Adviser, PhosAgro-Region LLC, Moscow, Russia.

Хмелевская Ирина Геннадиевна, кандидат юридических наук, ассистент кафедры теории и истории государства и права Юридического института, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

Irina G. Khmelevskaya, Candidate of Law Sciences, Teaching Assistant, Department of Theory and History of State and Law, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.