

УДК 378.147: 316.653:316.752
DOI 10.52575/2712-746X-2025-50-4-737-746
EDN DDFHBV

Трудности социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере сербских студентов)

¹ Вукчевич Н. ² Видойкович М.

¹ Институт сербской культуры Приштина – Лепосавич,
Республика Сербия, 38218, г. Лепосавич, ул. 24 ноября, 66

² Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова,
Россия, 308012, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46

nemanja.vukcevic75@gmail.com, milena.vidojkovic31@gmail.com

Аннотация. Социально-культурная и психологическая адаптация иностранных учащихся представляет собой сложный процесс, сопровождающийся целым рядом негативных эффектов – от снижения учебной мотивации до затруднённого включения в принимающее сообщество. Научные исследования академической миграции всё ещё недостаточно полно раскрывают влияние различных обстоятельств на адаптацию. Цель исследования – выявить ключевые факторы успешной и проблемной адаптации сербских студентов в российских вузах и объяснить влияние на нее языковых, социокультурных, институциональных и индивидуально-психологических параметров. В период с 23 апреля по 5 мая 2025 г. был проведен онлайн-опрос 101 сербского студента относительно их адаптации к условиям жизни в России. Анализ полученных данных показал, что, несмотря на культурную близость, целевая группа сталкивается с трудностями при адаптации. При этом высокая языковая компетентность, активное социальное взаимодействие и участие в культурных мероприятиях снижают интенсивность культурного шока и повышают уровень социально-культурной и психологической адаптации. По результатам исследования предложены рекомендации практического характера: популяризация межнациональной дружбы, знакомство с российскими реалиями до прибытия. Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением кросс-культурных сравнений, лонгитюдных наблюдений и анализом эффективности мер поддержки, что позволит корректировать динамику адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: миграция, иностранный учащийся, адаптация, опрос, анкетирование, сербские студенты в России

Для цитирования: Вукчевич Н., Видойкович М. 2025. Трудности социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере сербских студентов). *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право*, 50(4): 737–746. DOI: 10.52575/2712-746X-2025-50-4-737-746 EDN: DDFHBV

Challenges of Socio-Cultural and Psychological Adaptation of International Students in Russian Universities (The Case of Serbian Students)

¹ Nemanja Vukčević ² Milena Vidojković

¹ Institute for Serbian Culture Priština-Leposavić

bb 24 Novembar St., 38218 Leposavić, Republic of Serbia

² Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov

46 Kostykova St., Belgorod 308012, Russian Federation

nemanja.vukcevic75@gmail.com, milena.vidojkovic31@gmail.com

Abstract. The sociocultural and psychological adjustment of international students is a complex process that may have several detrimental consequences, such as decreased academic motivation and challenges

in integrating into the host community. Academic research on student migration still does not sufficiently reveal the influence of various circumstances on adaptation. The aim of this study is to identify the key factors that contribute to both successful and problematic adaptation of Serbian students in Russian universities. It also seeks to explain the impact of linguistic, socio-cultural, institutional, and individual-psychological parameters. Between 23 April and 5 May 2025, an online survey was conducted among 101 Serbian students regarding their adaptation to living conditions in Russia. The analysis of the data reveals that, despite cultural proximity, the target group also encounters difficulties during the adaptation process. At the same time, high language competence, active social interaction, and participation in cultural events can reduce the intensity of cultural shock. These factors also increase the level of socio-cultural and psychological adaptation. Based on the results, the following practical recommendations are offered: encourage interethnic friendships among students and provide orientation programs to familiarize them with Russian realities before their arrival. Future research should focus on conducting cross-cultural comparisons, undertaking longitudinal studies, and evaluating the effectiveness of support measures. These approaches will enable a more precise adjustment of strategies to enhance the adaptation process for international students.

Keywords: migration, foreign student, adaptation, survey, questionnaire, Serbian students in Russia

For citation: Vukčević N., Vidojković M. 2025. Challenges of Socio-Cultural and Psychological Adaptation of International Students in Russian Universities (The Case of Serbian Students).

NOMOTNETIKA: Philosophy. Sociology. Law, 50(4): 737–746 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2025-50-4-737-746 EDN: DDFHBV

Введение

Во всем мире глобализация способствует увеличению масштабов и интенсивности мобильности в академической среде. В рамках миграционных процессов современные технологии и новые способы коммуникаций определяют интернационализацию образования на фоне увеличения численности обучающихся в другой стране студентов. По данным Минобрнауки РФ, в 2024 году в стране обучались более 395 тыс. иностранных студентов, на 12 % больше, чем в 2023-м¹. Межкультурное сотрудничество и культурная политика создают пространство для взаимопонимания, снижения социальных дистанций и формирования позитивных моделей взаимодействия между коренным населением и новоприбывшими и таким образом способствуют лучшей интеграции мигрантов в принимающее общество. Однако современные исследования демонстрируют, что даже при культурной и языковой близости интернациональные студенты нередко испытывают аккультурационный стресс, сложности социокультурной и психологической адаптации, что негативно сказывается на их удовлетворённости обучением и готовности рекомендовать вуз другим иностранцам [Malota, Mucsi, 2025]. В российских условиях создание адекватной социокультурной поддержки в вузах признано критически важным для адаптации и успешного обучения иностранных студентов [Kolova, Belkina, 2023].

В последние годы растёт численность студенческой diáspоры в России, куда ежегодно уезжают от 150 до 200 студентов, хотя и не все они остаются там, чтобы продолжить учебу². Изучением жизни сербских студентов и их интеграции в Европе занимаются различные авторы [Бобић и др., 2016; Видицки и др., 2023; Стойшин и др., 2023; Шлюкић и др., 2023]. По данным широкомасштабного опроса сербской академической diáspоры, проведенного ООО "Startuj Infostud" и НКО "Organizacija srpskih studenata i inostranstvu" в 2024 году при поддержке Министерства туризма и молодежи

¹ Валерий Фальков дал старт стратсессии, посвященной вопросам укрепления позиций России в международном образовательном пространстве. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/96731/> (дата обращения: 05.08.2025).

² RT Balkan analiza: Šta se krije iza istraživanja o povratku srpskih studenata u zemlju? URL: <https://lat.rt.rs/srbija-i-balkan/80065-povratak-studenti-inostranstvo-srbija/> (дата обращения: 07.08.2025).

Республики Сербия, порядка 150 000 молодых людей ежегодно мигрируют с целью получения образования¹. К сожалению, по статистике, почти в 40–50 % случаях речь идет о безвозвратной миграции. Юноши и девушки из Сербии чаще всего едут учиться в Венгрию, Австрию, Германию, Словению или Италию – выбор этих стран определен рядом географических, исторических, политических и экономических причин – чтобы затем остаться там жить: таким образом речь идет о безвозвратной миграции молодых и образованных людей, т.е. потере человеческого капитала.

Степень научной разработанности проблемы адаптации определяют работы отечественных и зарубежных исследователей, базирующихся на трудах канадского социального психолога Джона Берри (теория аккультурации) [Berry 1990; 1997], канадского антрополога Калерва Оберга (теория культурного шока) [Oberg, 1960], американского антрополога и кросс-культурного исследователя Эдварда Холла (теория культурного конфликта) [Hall, 1986]. Среди современных трудов отметим анализ роли мотивации и изучения языка в улучшение адаптации иностранцев к учебному процессу, подтвердивший синергетическую природу академической адаптации («ни высокий язык, ни сильная мотивация поодиночке не гарантируют успеха, а их сочетание обеспечивает наилучшие результаты») [Волков и др., 2025, с. 305], исследование процесса социальной адаптации иностранных студентов на основе акторно-сетевая теория Бруно Латура [Кузнецова, 2025], исследование мотивов, способности к планированию и организации учебной деятельности, стратегий адаптации в новой социокультурной среде как предикторов типов образовательной среды вуза [Максимова, 2025], сравнение стратегий аккультурации, трудностей адаптации и типов этнической идентичности студентов-мигрантов [Ремизова, 2025]. Инновационными являются работы по моделированию цифровой экосистемы педагогического сопровождения, интегрирующей технологии искусственного интеллекта и кросс-культурные практики в единый образовательный контур [Башеров и др., 2025], системы поддержки адаптации, включающей лингвистическое сопровождение, академическое консультирование, межкультурный тренинг и вовлечение в совместную деятельность [Кондрашова, 2025], схемы взаимосвязи структурных элементов социальной адаптации и профессиональной социализации [Лугова, Щанина, 2025], эффективных вузовских программ адаптации, основанных на персонализации с учетом культурных особенностей [Гарнов, Хуснутдинова, 2025].

В научной литературе иностранные студенты, как правило, рассматриваются как единая социальная группа, без учета межгрупповых различий и культурно-специфических факторов адаптации [Миленина, 2018; Болотова и др., 2024]. В силу этого проблемы адаптации иностранных учащихся из разных стран, которые могут рассматриваться в социальном и психологическом измерении, требуют исследования в предметном поле социологии. Кроме того, до настоящего времени не было предпринято попыток изучить адаптацию сербских студентов на примере академической diáspory в России. Между тем сербские студенты представляют собой особую категорию иностранных учащихся благодаря культурной и языковой близости к России, специфическим мотивационным стратегиям академической мобильности и парадоксальным проявлениям культурного шока в условиях «близких культур» [Berry, 1997; Oberg, 1960]. Научный пробел заключается в отсутствии анализа того, каким образом эти особенности влияют на динамику и успешность их социально-культурной и психологической адаптации. Таким образом, выбор целевой группы для исследования (сербские студенты) определен культурной близостью и тем самым вносит вклад в развитие теории аккультурации.

¹ Око 15.000 studenata godišnje odlazi u inostranstvo. URL: <https://www.rts.rs/lat/vesti/drustvo/4612066/studiranje-inostranstvo-ana-marija-kopert-ino-edukacija.html> (дата обращения: 05.08.2025).

Цель исследования – установить, какие языковые, социокультурные, институциональные и индивидуально-психологические факторы определяют динамику адаптации сербских студентов в российских вузах и каким образом они влияют на успешность прохождения ими данного процесса. Особое внимание уделяется выявлению специфики адаптационного опыта в условиях культурной близости, что позволяет уточнить механизмы аккультурации и дополнить существующие теоретические подходы. Полученные результаты призваны способствовать разработке более эффективных практик поддержки иностранных учащихся.

Материалы и методы исследования

В период с 23 апреля по 5 мая 2025 год в российских учреждениях высшего и среднего профессионального образования Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Белгорода и других городов был проведен социологический опрос. Для этого была разработана анкета, рассчитанная на 10–15 минут и включающая 20 вопросов (5 вопросов, касающихся социально-демографических характеристиках респондентов, 5 вопросов об опыте адаптации, 4 вопроса о стратегиях адаптации, а также 3 вопроса, связанных со способностью эффективно адаптироваться и взаимодействовать с людьми из разных культур, и 3 открытых вопроса о рекомендациях будущим студентам). В исследовании принял участие 101 респондент: 41 юноша (40,6 %) и 50 девушек (59,4 %) в возрасте от 19 до 49 лет, при этом медианный возраст составил 25 лет. Из них: 3 ученика колледжа – (3 %), 53 студента бакалавриата (53 %), 31 учащийся магистратуры (30 %) и 14 аспирантов (14 %). При этом 75 опрошенных (74 %) обучаются в России уже более 2 лет, 23 (23 %) – от полугода до года и 3 (3 %) – менее полугода.

Точных данных о количестве сербских студентов пребывающих в России с целью учебы в конкретный момент времени, нет. Вместе с тем, проанализировав статистику погранслужбы ФСБ РФ¹, учитывающую количество пересечений гражданами какого-либо государства государственной границы Российской Федерации в одном направлении с распределением по целям поездки (в нашем случае – учеба) и приняв во внимание сведения о том, что ежегодно Правительством Российской Федерации устанавливается квота в пределах порядка 200 человек на образование граждан Республики Сербия в Российской Федерации, мы можем оценить данное количество в 400–500 человек.

Анкетирование проводилось в онлайн-формате с применением сервиса Google Формы (Google Forms). Участники привлекались к опросу на добровольной основе посредством распространения информации об исследовании в личных сообщениях в группах в Viber и Telegram, а также через различные студенческие сообщества, что обеспечило целевой характер выборки. Опрос являлся анонимным, при этом участники были проинформированы о его целях. Собранные данные были подвергнуты статистической обработке в программе SPSS Statistics. В частности, нами были реализованы описание выборки и основных ответов, описательная статистика (частота, процент, среднее значение, стандартное отклонение), дисперсионный анализ различий в уровне адаптации в зависимости от уровня получаемого образования, продолжительности пребывания и стратегии адаптации (ANOVA), измерение степени и направления связи между языковой компетенцией и адаптацией (коэффициент корреляции Спирмена) и множественный линейный регрессионный анализ значимости нескольких независимых переменных при прогнозировании уровня адаптации. Для интерпретации ответов респондентов на открытые вопросы применялся тематический анализ с группировкой по доминирующему категориям, что углубило статистическую интерпретацию и легло в основу контекстуального обзора трудностей сербских студентов в России и благоприятных факторов их интеграции.

¹ Въезд иностранных граждан в РФ. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/38479> (дата обращения: 01.08.2025).

Результаты и их обсуждение

Результаты проведенного нами опроса позволили выявить достаточно большую степень освоения русского языка у сербских студентов: так, свободно владеют русским языком 77,2 %, то есть большинство респондентов, как средний оценивают свой уровень 19,8 % опрошенных, при этом совсем не владеет русским языком только 1 %. В последнем случае речь идет о новоприбывших студентах, поступивших на подготовительные факультеты российских вузов для освоения русского языка «с нуля».

О.А. Береговая, С.С. Лопатина и Н.В. Отургашева говорят о том, что «языковая адаптация – это важная часть, определяющая интеграцию иностранного студента в окружающую социальную среду... овладение языком для иностранного студента – это владение "культурным кодом", что позволяет быстро осваиваться в незнакомой среде» [Береговая и др., 2019, с. 115]. Действительно, языковая компетенция становится основой формирования и развития социальных связей. В нашем случае, респонденты реализуют социальные интеракции на различных уровнях: в то время как 25,7 % плотно общаются только с соотечественниками, близкие друзья и среди сербов, и среди русских есть у 54,5 % опрошенных. Еще одним индикатором социальных связей и одновременно формирующим их фактором является участие в культурных и спортивных мероприятиях. Среди наших респондентов 19,8 % отметили, что они участвуют в таких мероприятиях очень часто, 48,5 % – время от времени, 25,7 % – редко, а 5,9 % не участвуют никогда.

Мы согласны с И.Л. Беккер и С.А. Иванчиным, которые пишут, что «каждый иностранный студент проходит процесс социальной адаптации к жизни в России и к процессу обучения в университете» [Беккер, Иванчин, 2015, с. 248]. Наше исследование также показало, что, несмотря на культурную близость, тот или иной вид культурного шока пережили 82,2 % сербских студентов в России, при этом у 31,7 % респондентов речь шла о большом культурном шоке, а у 50,5 % – о среднем. Только 17,8 % участников опроса высказались о том, что у них не было культурного шока. Стандартные этапы адаптации в новой культурной среде нашли отражение в психических процессах опрошенных нами сербских студентов в России. Так, говоря о своих первых месяцах учебы и пребывания в стране, 27,7 % респондентов отмечали у себя эйфорию и волнение, 25,7 % упоминали растерянность, 22,8 % – одиночество, а 23,8 % заявляли, что им было интересно.

И.О. Кривцова определяет социокультурную адаптацию как «сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения» [2011, с. 284]. 81,2 % опрошенных нами сербских студентов чувствуют себя адаптированными к российскому обществу (56,4 % – в большой степени, 24,8 % – полностью), 10,9 % респондентов выразили неуверенность в собственной адаптированности, а 7,9 % часто чувствуют отчужденность. Бы отмечен следующий положительный факт: ни один из заполнивших анкету сербских студентов не сказал, что он совсем не адаптирован.

Несколько отличается распределение ответов респондентов на вопрос об адаптированности к повседневной жизни в России. Так, полностью адаптированными назвали себя 27,7 % участников опроса, в основном адаптированными – 31,7 %, в то время как не смогли оценить степень собственной адаптации 34,7 %. Заявили о своей полной неадаптированности к повседневным российским реалиям 5,9 %. При этом, хотя большинство наших респондентов заявили о своем положительном опыте интеграции в новую среду, 22,8 % респондентов испытали дискриминационный опыт или чувствовали

себя отверженными, 16,8 % участников опроса не смогли определиться в том, были ли они дискриминированы или нет (60,4 % ответили, что не сталкивались с такого рода негативным отношением).

По аналогии с критерием участия в мероприятиях в контексте языковой компетенции, одним из индикаторов адаптированности и одновременно определяющим ее фактором является возможность и скорость распознавания норм и правил, распространенных в принимающем сообществе. 57,4 % сербских студентов российских вузов, принявших участие в опросе, быстро распознают, что является нормой в России, 39,6 % – распознают культурные нормы и отношения со средней скоростью, 3 % – распознают норму медленно. В последнем случае мы можем говорить о наличии у сербских студентов в России адаптационных трудностей личного характера при общем высоком уровне адаптированности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство сербских студентов обладают высоким уровнем владения русским языком, активно формируют социальные связи и участвуют в культурных мероприятиях, что способствует успешной адаптации, хотя более 80 % всё же переживают культурный шок различной интенсивности; при этом адаптация усиливается по мере увеличения срока пребывания, а ключевые трудности связаны с повседневными нормами, социальной неопределенностью и отдельными случаями дискриминации.

Заключение

Исследование было направлено на изучение социально-культурной и психологической адаптации сербских студентов в российских вузах, поскольку этот процесс в условиях культурной близости остается недостаточно раскрытым, а его анализ позволяет глубже понять механизмы аккультурации и сформировать более эффективные подходы к поддержке иностранных учащихся. Данные, полученные в ходе проведенного нами анкетирования, нацеленного на выявление ключевых факторов успешной и проблемной адаптации сербских студентов в российских вузах, продемонстрировали, что адаптационный процесс находится под влиянием языковой компетенции, культурного различия между иностранными студентами и местным сообществом, сторонней поддержки и индивидуальной мотивации. Анализ полученных результатов показал, что у хорошо знающих русский язык респондентов адаптация проходит легче. Среди владеющих русским языком сербских студентов больше тех, кто считает себя полностью адаптированным в России, тогда как имеющие низкие языковые компетенции участники опроса демонстрируют более высокую частоту столкновения с социальными барьерами и сложнее переживают культурный шок по прибытию. Таким образом, мы можем говорить об обратной взаимосвязи индивидуального уровня открытости к российской культуре и интенсивностью культурного шока. По мере увеличения срока пребывания в России степень культурного шока уменьшается, чему способствуют социальные интеракции и участие в культурных и спортивных мероприятиях. В части участия в мероприятиях отметим также, что пассивность способствует более медленной адаптации, а активность и инициативность в поиске и установлении социальных контактов помогает значительно повысить уровень адаптированности.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что глубокое и качественное изучение русского языка, улучшение социальных интеракций, популяризация межнациональной дружбы и сотрудничества в молодежной среде, интенсификация информационных компаний, направленных на знакомство иностранных студентов с российским обществом и российскими реалиями до прибытия будут способствовать сглаживанию культурного шока у иностранных студентов на начальном

этапе учебы и жизни в России, а также эффективной адаптации. При этом мотивация самих студентов и сторонняя поддержка, как и участие в мероприятиях помогают избежать отчужденности и отверженности.

Список источников

- Башеров О.И., Мухина Ю.М., Сведенцова И.Н., Калашникова Н.А. 2025. Цифровая экосистема педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов: интеграция искусственного интеллекта и кросс-культурных практик в образовательной среде современного университета. *Управление образованием: теория и практика*, 3(1): 89-102. DOI 10.25726/15881-5050-5715-c.
- Беккер И.Л., Иванчин С.А. 2015. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета). *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*, 4(36): 247–257.
- Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. 2019. Барьера социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах. *Перспективы науки и образования*, 2(38): 108–118.
- Болотова М. И., Ермакова М. А., Пушкирева Н. Н. 2024. Адаптация иностранных студентов в вузах: результаты Всероссийского онлайн-опроса молодежи. *Проблемы современного педагогического образования*, 83 (1): 26-30.
- Видицки В., Шљукић М., Стојшин С. 2023. Преговарање етничког идентитета – шта значи бити српски студент на бечком универзитету? *Национални интерес*, XIX (46–3): 47–66.
- Волков Ю.А., Фомичева Д.А., Яшина Ю.В., Савельева М.Н. 2025. Роль мотивации и предварительной языковой подготовки в успешной адаптации студентов к академическому процессу на иностранном языке в контексте глобального высшего образования. *Управление образованием: теория и практика*, 10(1): 305-314. DOI 10.25726/f9963-5554-1210-z.
- Гарнов А.А., Хуснутдинова М.Н. 2025. Адаптация и личностное развитие иностранных студентов в российских вузах: вызовы и стратегии интеграции. *Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета*, 2(55): 298-301.
- Кондрашова Н.В. 2025. Трудности адаптации иностранных студентов к языковым и культурным особенностям российского образовательного пространства и пути их преодоления. *Вопросы истории*, 2: 150-160. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202502Statyi05.
- Кривцова И.О. 2011. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко). *Фундаментальные исследования*, 8-2: 284–288.
- Кузнецова О.В. 2025. Социальная адаптация иностранных студентов в эпоху цифровизации: новый взгляд через призму акторно-сетевой теории Б. Латура. *Международный научно-исследовательский журнал*. 8(158). DOI 10.60797/IRJ.2025.158.86.
- Лутова Ю.А., Щанина Е.В. 2025. Социальная адаптация и профессиональная социализация иностранных студентов: структурные и факторные элементы. *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*, 4: 29-36.
- Максимова Н.А. 2025. Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов. *Научное мнение*, 1(2): 182-186. DOI 10.25807/22224378_2025_1-2_182.
- Миленина В.В. 2018. Культурный шок в процессе адаптации иностранных студентов. *Аллея науки*, 1–3 (19): 690-693.
- Ремизова С. В. 2025. Стратегии адаптации и типы идентичности иностранных студентов высших учебных заведений. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 11(3): 119-130. DOI 10.18413/2313-8971-2025-11-3-0-9.
- Бобић М., Весковић Анђелковић М., Кокотовић Каназир В. 2016. Студија о спољним и унутрашњим миграцијама грађана Србије са посебним освртом на младе, Београд: IOM, UNDP, Swiss Agency for Development and Cooperation. 125 стр.
- Стојшин С., Шљукић М., Видицки В., Мејџор С. 2023. Карактеристике академских студија као мотив емиграције студената – пример студената у Бечу. *Методички видици*, 14 (2): 379–397.



- Шљукић М., Стојшин С., Видицки В. 2023. Услови студирања српских студената у Бечу. *Социолошки преглед*, LVII (4): 1130–1160.
- Berry J.W. 1990. Psychology of acculturation. Nebraska Symposium on motivation, cross-cultural perspectives, current theory and research in motivation (Berman J.J. ed.) Lincoln: University of Nebraska Press: 201–234.
- Berry J.W. 1997. Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46 (1): 5–34.
- Hall E. T. 1986. Beyond Culture. New York : Anchor Press. 256 p.
- Kolova S.M., Belkina O. V. 2023. Sociocultural support of international students as adaptation tool in intercultural environment of russian university (SuSu case study). *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*, 15(3): 67-83.
- Malota E., Mucsi A. 2025. The impact of acculturative stress and sociocultural adaptation on international student satisfaction and loyalty. *International Journal of Intercultural Relations*, 109: 1-14. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2025.102292
- Oberg K. 1960. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. *Practical Anthropology*, 7 (4): 177–182.

References

- Basherov O. I., Mukhina Iu. M., Svedentsova I. N., Kalashnikova N. A. 2025. Tsifrovaia ekosistema pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov: integratsia iskusstvennogo intellekta i kross-kulturnykh praktik v obrazovatelnoi srede sovremennoi universiteta [A digital ecosystem for pedagogical support for international student adaptation: integrating artificial intelligence and cross-cultural practices in the educational environment of a modern university]. *Education Management Review*, 3(1): 89-102. DOI 10.25726/15881-5050-5715-c.
- Bekker I. L., Ivanchin S. A. 2015. Problemi adaptacii inostrannyh studentov k obrazovatel'nomu processu rossijskogo vuza (na primere Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta) [Problems of foreign student's adaptation to the educational process at a Russian university (by the example of Penza state university)]. *University proceedings. Volga region. Humanities*, 4 (36): 247–257. (in Russian)
- Beregovaya O. A., Lopatina S. S., Oturgasheva N. V. 2019. Bar'ery sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov v rossijskih vuzah [Barriers to socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities]. *Perspectives of Science & Education*, 2(38): 108–118.
- Bobić M., Vesović Andelković M. и Kokotović Kanazir V. 2016. Studija o spoljnim i unutrašnjim migracijama građana Srbije sa posebnim osvrtom na mlade [Studio about the quiet and intimate migration of the city of Srbije with the surrounding island in its youth]. Beograd: IOM, UNDP, Swiss Agency for Development and Cooperation. 125 p.
- Bolotova M. I., Ermakova M. A., Pushkareva N. N. 2024. Adaptaciya inostrannyh studentov v vuzah: rezul'taty Vserossijskogo onlajn-oprosa molodezhi [Adaptation of foreign students in universities: results of the all-russian online survey of youth]. *Problems o modern pedagogical education*, 83 (1): 26-30.
- Vidicki V., Šljukić M., Stojšin S. 2023. Pregovaranje etničkog identiteta. – šta znači biti srpski student na Bečkom univerzitetu? [Negotiating ethnic identity – What does it mean to be a serbian student at the university of Vienna?] *National interest*, XIX (46–3): 47–66.
- Volkov Iu. A., Fomicheva D. A., Iashina Iu. V., Saveleva M. N. 2025. Rol motivatsii i predvaritelnoi iazykovoi podgotovki v uspeshnoi adaptatsii studentov k akademicheskому protsessu na inostrannom iazyke v kontekste globalnogo vysshego obrazovaniia [The role of motivation and preliminary language training in students' successful adaptation to the academic process in a foreign language in the context of global higher education]. *Education Management Review*, 10(1): 305-314. DOI 10.25726/f9963-5554-1210-z.
- Garnov A. A., Khusnutdinova M. N. 2025. Adaptatsiia i lichnostnoe razvitiie inostrannykh studentov v rossiiskikh vuzakh: vyzovy i strategii integratsii [Adaptation and personal development of international students at Russian universities: challenges and integration strategies]. *Vestnik naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2(55): 298-301.
- Kondrashova N. V. 2025. Trudnosti adaptatsii inostrannykh studentov k iazykovym i kulturnym osobennostiam rossijskogo obrazovatelnogo prostranstva i puti ikh preodolenia [Difficulties in adapting foreign students to the linguistic and cultural characteristics of the Russian educational

- space and ways to overcome them]. *Voprosy Istorii*, 2: 150-160. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202502Statyi05.
- Krivtsova I. O. 2011. Sociokul'turnaya adaptaciya inostrannyh studentov k obrazovatel'noj srede rossijskogo vuza (na primere Voronezhskoj gosudarstvennoj medicinskoj akademii im. N. N. Burdenko) [Social and cultural adaptation of foreign students to educational medium of the russian high school (on the example of the Voronezh state medical academy of N. N. Burdenko)]. *Fundamental research*, 8-2: 284–288.
- Kuznetsova O. V. 2025. Sotsialnaia adaptatsiia inostrannykh studentov v epokhu tsifrovizatsii: novyi vzgliad cherez prizmu aktorno-setevoi teorii B. Latura [Social adaptation of international students in the digital age: a new perspective through the lens of B. Latour's actor-network theory]. *International Research Journal*. 8(158). DOI 10.60797/IRJ.2025.158.86.
- Lutova Iu. A., Shchanina E. V. 2025. Sotsialnaia adaptatsiia i professionalnaia sotsializatsiia inostrannykh studentov: strukturnye i faktornye element [Social adaptation and professional socialization of foreign students: structural and factorial elements]. *Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*, 4: 29-36.
- Maksimova N. A. 2025. Vzaimosviaz tipa obrazovatelnoi sredy vuza i kharakteristik akademicheskoi adaptatsii inostrannykh studentov [The relationship between the type of educational environment of the university and the characteristics of academic adaptation of international students]. *Nauchnoe mnenie*, 1(2): 182-186. DOI 10.25807/22224378_2025_1-2_182.
- Milenina V. V. 2018. Kul'turnyj shok v processe adaptacii inostrannyh studentov [Culture shock in the adaptation process of foreign students]. *Alley-science*, 1–3 (19): 690-693.
- Remizova S. V. 2025. Strategii adaptatsii i tipy identichnosti inostrannykh studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Adaptation strategies and identity types of international students at higher education institutions]. *Research result. Pedagogy and Psychology of Education*, 11(3): 119-130. DOI 10.18413/2313-8971-2025-11-3-0-9.
- Bobić M., Vesović Andđelković M., Kokotović Kanazir V. 2016. Study on external and internal migration of Serbian citizens with special emphasis on youth, Belgrade: IOM, UNDP, Swiss Agency for Development and Cooperation. 125 p. (in Serbian)
- Stojšin S., Šljukić M., Vidicki V., Mejđor S. 2023. Karakteristike akademskih studija kao motiv emigracije studenata – primer studenata u Beču [Characteristics of academics studies as a motive for student emigration – example of students in Vienna]. *Methodical Perspectives*, 14 (2): 379–397. (in Serbian)
- Šljukić M., Stojšin S., Vidicki V. 2023. Uslovi studiranja srpskih studenata u Beču [Study conditions for Serbian students in Vienna]. *Sociological Review*, LVII (4): 1130–1160. (in Serbian)
- Berry J. W. 1990. Psychology of acculturation. Nebraska Symposium on motivation, cross-cultural perspectives, current theory and research in motivation (Berman J.J. ed.) Lincoln: University of Nebraska Press: 201–234.
- Berry J. W. 1997. Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46 (1): 5–34.
- Hall E. T. 1986. Beyond Culture. New York : Anchor Press. 256 p.
- Kolova S. M., Belkina O. V. 2023. Sociocultural support of internationl students as adaptation tool in intercultural environment of russian university (SuSu case study). *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational sciences*, 15(3): 67-83.
- Malota E. & Mucsi A. 2025. The impact of acculturative stress and sociocultural adaptation on international student satisfaction and loyalty. *International Journal of Intercultural Relations*, 109: 1-14. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2025.102292.
- Oberg K. 1960. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. *Practical Anthropology*, 7 (4): 177–182.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.
Conflict of interest: no potential conflict of interest has been reported.



ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Вукчевич Неманья, кандидат социологических наук, научный сотрудник, Институт сербской культуры Приштина – Лепосавич, г. Лепосавич, Республика Сербия.

id <https://orcid.org/0000-0003-3682-3888>

Видойкович Милена, магистр филологических наук, аспирант кафедры социологии и управления, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, г. Белгород, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nemanja Vukčević, Candidate of Sociological Sciences, Research fellow, the Institute for Serbian Culture Priština-Leposavić, Leposavić city, Republic of Serbia.

id <https://orcid.org/0000-0003-3682-3888>

Milena Vidojković, Master of Philological Sciences, Postgraduate Student of the Department of Sociology and Management, Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.