

УДК 316.4
DOI 10.52575/2712-746X-2025-50-4-725-736
EDN CSNSAI

Интеллектуальное волонтёрство как инструмент повышения качества жизни населения: вовлечённость студенческой молодёжи

Благорожева Ж.О.^{id}, Ковальчук О.В.^{id}, Махмутова К.А.^{id},
Семченко И.В.^{id}, Хашаева С.В.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85
blagorozheva@bsuedu.ru, kovalchuk@bsuedu.ru, makhmutova@bsuedu.ru,
semchenko@bsuedu.ru, hashaeva@bsuedu.ru

Аннотация. Волонтерская практика для молодёжи выступает каналом социализации, профессиональной идентификации и формирования гражданской позиции, что обеспечивает потенциальное влияние на социальное благополучие территориальных сообществ. Целью исследования является определение мотивации и степени вовлечённости студенческой молодёжи в интеллектуальное волонтёрство как фактора, способствующего повышению качества жизни населения. Международным центром социологических исследований НИУ «БелГУ» в 2024 году было проведено социологическое исследование (анкетирование студентов Белгородской области, $n = 806$). Результаты показали, что интеллектуальное волонтёрство функционирует как эффективный механизм синергии личностного и профессионального развития студентов и решения актуальных проблем территориальных сообществ. Сделан вывод о необходимости целевых мер по стимулированию студенческой вовлечённости (образовательные программы, институциональная поддержка, механизмы признания), направленных на масштабирование интеллектуального волонтёрства как ресурса устойчивого социального развития.

Ключевые слова: студенческое волонтёрство, мотивация участия, вовлечённость молодёжи, качество жизни населения, профессионально ориентированные социальные проекты

Для цитирования: Благорожева Ж.О., Ковальчук О.В., Махмутова К.А., Семченко И.В., Хашаева С.В. 2025. Интеллектуальное волонтёрство как инструмент повышения качества жизни населения: вовлечённость студенческой молодёжи. *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право*, 50(4): 725–736. DOI: 10.52575/2712-746X-2025-50-4-725-736 EDN: CSNSAI

Intellectual Volunteering as a Tool for Enhancing the Population's Quality of Life: Student Engagement

Zhanna O. Blagorozheva ^{id}, Olga V. Kovalchuk ^{id}, Karolina A. Makhmutova ^{id},
Irina V. Semchenko ^{id}, Svetlana V. Hashaeva
Belgorod State National Research University,
85 Pobeda St., Belgorod 308015, Russian Federation
blagorozheva@bsuedu.ru, kovalchuk@bsuedu.ru, makhmutova@bsuedu.ru,
semchenko@bsuedu.ru, hashaeva@bsuedu.ru

Abstract. Volunteer practice for young people acts as a channel for socialization, professional identification and the formation of a civic position, which provides a potential impact on the social well-being of territorial communities. The aim of the study is to determine the motivation and degree of

© Благорожева Ж.О., Ковальчук О.В., Махмутова К.А.,
Семченко И.В., Хашаева С.В., 2025

students' involvement in intellectual volunteering as a factor contributing to improving the quality of life of the population. The International Center for Sociological Research of Belgorod State National Research University conducted a sociological study in 2024 (a survey of students of the Belgorod region, $n = 806$). The results showed that intellectual volunteerism works as an effective mechanism for creating a synergy of students' personal and professional development and for solving urgent problems of territorial communities. The conclusion is made about the need for targeted measures to stimulate student engagement (educational programs, institutional support, recognition mechanisms) aimed at scaling intellectual volunteerism as a resource for sustainable social development.

Keywords: student volunteering, volunteer motivation, youth engagement, quality of life, professionally oriented social projects

For citation: Blagorozheva Zh.O., Kovalchuk O.V., Makhmutova K.A., Semchenko I.V., Hashaeva S.V. 2025. Intellectual Volunteering as a Tool for Enhancing the Population's Quality of Life: Student Engagement. *NOMOTNETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 50(4): 725–736 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2025-50-4-725-736 EDN: CSNSAI

Введение

Актуализация интеллектуального волонтерства в начале XXI века – это естественная реакция на вызовы постиндустриального и информационного общества. Современный социум предполагает активное использование человеком таких ресурсов, как знания, креативность и профессиональные навыки. В контексте данного исследования интеллектуальное волонтерство определяется как целенаправленное предоставление специализированных знаний, профессиональных навыков и компетенций на безвозмездной основе в целях общественного блага. Его актуальность как инструмента повышения качества жизни объясняется текущими социальными и образовательными тенденциями и проявляется в двух взаимосвязанных функциях. С одной стороны, интеллектуальное волонтерство способствует повышению качества жизни населения посредством оказания квалифицированных услуг и решений социальных задач; с другой – оно служит платформой социализации молодых профессионалов, стимулируя развитие активной гражданской позиции и лидерских способностей.

Студенческая молодежь, как носитель наиболее актуальных образовательных трендов и инновационного потенциала, естественным образом становится ключевым агентом в этой сфере.

Вовлеченность студенческой молодежи к участию в интеллектуальном волонтерстве играет ключевую роль в повышении качества жизни населения. Интеллектуальное волонтерство подразумевает использование знаний, профессиональных навыков и творческого потенциала молодых людей для решения социальных и образовательных задач. Это деятельность, результатом которой является не материальный продукт, а интеллектуальная или экспертная услуга: консультирование, менторство, проектирование, правовая помощь, проведение исследований и т. д. Активное вовлечение студентов в такие проекты способствует распространению инноваций и эффективных социальных практик, что положительно сказывается на социальном самочувствии.

Помимо этого, образовательная среда вузов всё чаще интегрирует практики прикладного обучения и проектную деятельность, что способствует повышению мотивации обучающихся и углублению их профессиональных компетенций. Студенческое интеллектуальное волонтерство выступает как перспективный механизм не только реализации социальных инициатив, но и развития профессиональных и личностных компетенций, необходимых для успешной социальной интеграции и будущей трудовой деятельности.

Мотивация молодежи часто связана с желанием реализовать себя, получить опыт и внести вклад в благо общества. В результате интеллектуальная помощь студентов позволяет улучшать доступ к качественным услугам, поддерживать социально

незащищенные группы и способствовать развитию гражданского общества. Таким образом, стимулирование участия студенчества в интеллектуальном волонтерстве является эффективным инструментом для устойчивого социального прогресса и повышения уровня жизни в целом.

Несмотря на возросший интерес к добровольческой деятельности среди молодежи, что подтверждают мониторинги ВЦИОМ¹, остаётся недостаточно изученным влияние интеллектуального волонтерства на формирование социально значимых навыков и мотивации студентов, что подчёркивает актуальность данного исследования в современном образовательном пространстве. Интеллектуальное волонтерство сегодня становится каналом социализации и профессионализации студентов, позволяя апробировать полученные в вузе знания в реальных условиях. Данный вид деятельности способствует формированию гражданской идентичности и социальной ответственности. Для общества в целом это механизм привлечения ценных, нефинансируемых ресурсов для решения социальных задач и повышении качества жизни населения.

Современный этап изучения интеллектуального волонтерства характеризуется его переходом из периферийной области в фокус серьезных академических дискуссий. Отметим, что в начале XXI века важной формой интеллектуального волонтерства становится наставничество, отвечая вызовам постиндустриального и информационного общества. В современных условиях именно передача знаний, креативность и профессиональный опыт через наставничество служат ключевыми ресурсами для решения социальных и образовательных задач. Поэтому исследователями уделялось большое внимание именно педагогической системе интеллектуального волонтерства в молодежной среде [Батышев, 1985; Богданова, 2014; Гасилов, 1985; Зияева, 2020].

Практика интеллектуального волонтерства расширяется во время пандемии COVID-19 во всем мире, и практически сразу данный феномен становится объектом научного анализа: исследуется, как студенты-медики, программисты, психологи оказывали дистанционную экспертизу и поддержку [Мэдисон, и др., 2023];дается оценка долгосрочного воздействия волонтерского опыта на карьерную траекторию, уровень доходов и гражданскую активность самих добровольцев [Exploring medical students..., 2021].

Научный ландшафт в области изучения интеллектуального волонтерства достаточно мозаичен, но можно выделить ряд ключевых фигур и научных направлений. Прежде всего, это характеристика мотивации интеллектуальных волонтеров, сочетающих помощь с личностным и профессиональным ростом. Здесь можно упомянуть имя Лэсли Хьюстинкс, известную критическим анализом современных тенденций в волонтерстве, которая ввела понятие «рефлексивного волонтерства» (preflexive volunteering) [Хьюстинкс, Ванделаннот, 2025]. Примером также может служить коллективная монография «Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство» [Волонтерство..., 2019]. При этом не остался без внимания и тренд эмоционального выгорания волонтеров [Григорьева, 2023].

Еще одним направление в изучении волонтерства вообще и интеллектуального в частности, является рассмотрение роли волонтерства как формы социального служения и построения гражданского общества [Певная, 2024 а, б; Хаски-Левенталь и др. 2010].

¹ Исследование ВЦИОМ показывает изменение восприятий волонтерства среди россиян. Ассоциативный ряд вокруг понятия "волонтерство" включает ассоциации с помощью, участием и заботой (42%), положительным отношением в целом (18%), свободой и бескорыстностью (11%). Эти изменения демонстрируют рост доверия и уважения к волонтерам и самой идеи добровольчества. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-rossii-monitoring> (дата обращения: 14.09.2025).

Также исследователи фокусируют внимание на волонтерстве как важном канале социализации и самореализации молодого поколения и формированием soft skills у молодежи. Современные публикации все чаще содержат попытки оценить влияние волонтерских проектов на формирование профессиональных компетенций [Большов, Николаенко, 2020; Шульгина и др., 2018].

Множество исследований посвящено трансформации волонтерства в цифровом формате, чему способствовало появление онлайн-платформ для интеллектуального волонтерства (Todogood, ProCharity, «IT-волонтер», «Пасека», «Теплица социальных технологий»¹ и т. д.), что также позволяет сформировать представление о развитии интеллектуального волонтерства в современных российских условиях [Гафарова, 2021; Мерсиянова, 2020].

При этом необходимо отметить, что в научном дискурсе до сих пор отсутствует единое, общепринятое определение «интеллектуального волонтерства». Родственные понятия – «экспертное волонтерство», «про-боно деятельность» (pro bono, от лат. pro bono publico – ради общественного блага), «волонтерство компетенций» (skills-based volunteering) – часто используются как синонимы, что создает терминологическую путаницу. В российском контексте это усугубляется переводными вариациями.

Методы исследования

В целях изучения мотивации студенческой молодежи к участию в интеллектуальном волонтерстве как способу улучшения качества жизни в 2024 году Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ» реализовал эмпирическое социологическое исследование методом онлайн-анкетирования студенческой молодежи Белгородской области (N=806). Для повышения репрезентативности результатов исследования была выбрана квотная выборка. Основными квотами выступали пол респондентов и распределение по форме и курсу обучения, что позволяет охарактеризовать выбор молодежи относительно пола и уровня обучения. В исследовании приняли участие 67,7 % респондентов женского пола и 32,3 % респондентов мужского пола. Распределение студентов по курсам следующие: 19,6 % – 1 курс бакалавриата, 20,9% – 2 курс бакалавриата, 12,5 % – 3 курс бакалавриата, 9,1 % – 4 курс бакалавриата, 4,5 % – обучающиеся магистратуры, 0,4 % – обучающиеся аспирантуры, 33 % – студенты СПО. Ошибка выборки составила 2,73 %.

Результаты исследования

Среди участников исследования были зафиксированы следующие группы: молодые люди, которые часто занимаются интеллектуальным волонтерством (8,4 %) и их оказалось абсолютное меньшинство; представители молодежи, которые иногда участвуют в такой деятельности (22,5 %); респонденты с небольшим опытом участия (25,3 %); группа молодежи которые практически не занимаются интеллектуальным волонтерством (43,7 %). Стоит отметить, что в процентном соотношении последняя группа наиболее многочисленна.

Несмотря на низкие показатели фактического участия, около половины респондентов демонстрируют позитивную установку по отношению к данному виду деятельности: 19,3 % респондентов заинтересованы в интеллектуальном волонтерстве в полной мере, а 31,7 % скорее заинтересованы.

¹ Платформа интеллектуального волонтерства Todogood. URL: <https://todogood.com/abouts> (дата обращения: 13.10.2025); Платформа интеллектуального волонтерства ProCharity. URL: https://procharity.ru/about_project/ (дата обращения: 13.10.2025); Платформа интеллектуального волонтерства «IT-волонтер». URL: <https://itv.te-st.ru/> (дата обращения: 13.10.2025); Платформа «Теплица социальных технологий». URL: <https://te-st.ru/about/> (дата обращения: 13.10.2025); Платформа интеллектуального волонтерства «Пасека». URL: <https://paseka.te-st.ru/> (дата обращения: 13.10.2025).



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Если понимать под интеллектуальным волонтерством безвозмездную деятельность, в которой человек использует свои профессиональные компетенции, чтобы помогать другим в решении конкретных задач, был ли у Вас опыт такого участия?»

Fig. 1. Distribution of answers to the question “If we define intellectual volunteering as a gratuitous activity in which a person uses their professional competencies to help others solve specific problems, have you ever participated in such an activity?”

Несмотря на то, что большая часть респондентов (33,8 %) оценили свой интерес к интеллектуальному волонтерству нейтрально, в совокупности тех, кто полностью заинтересован или скорее заинтересован, больше – 51 %; 5,5 % респондентов скорее не заинтересованы в участии в интеллектуальном волонтерстве, а 9,8 % не заинтересованы вообще. Одним из сдерживающих факторов выступает недостаточная осведомленность о потенциальных преимуществах и возможностях, предоставляемых данной формой волонтерской активности.

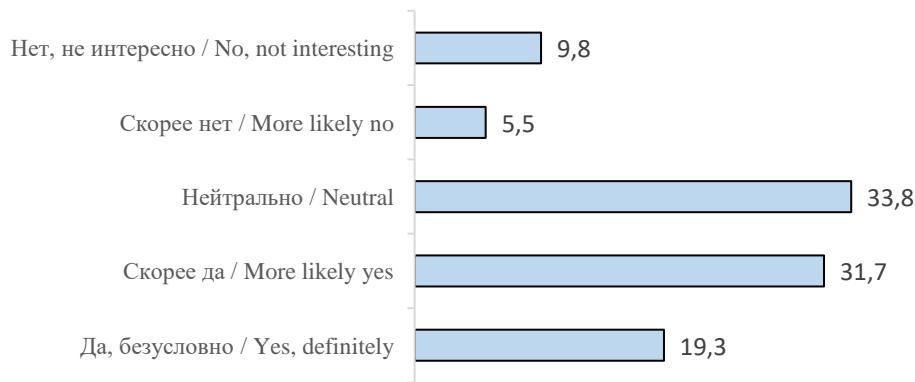


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Интересно ли для вас интеллектуальное волонтерство?»

Fig. 2. Distribution of answers to the question “Is intellectual volunteering interesting to you?”

Акцентируя внимание на том, что уровень заинтересованности молодежи в интеллектуальном волонтерстве не очень высок, обратим внимание на факторы и мотивацию участия молодых людей в таких практиках. Несмотря на то, что все представленные варианты получили в целом высокую оценку, доминирующим фактором, способным привлечь к интеллектуальному волонтерству, выступает возможность получить рекомендации для трудоустройства, познакомится с возможными работодателями (43,1 %), возможность быть полезным, помогать людям (42,7 %), возможность показать и улучшить свои профессиональные навыки в реальной ситуации (42,6 %). На первый план здесь выходят не только альтруистические и социальные

мотивы («помочь обществу»), но и инструментальные: карьерные устремления, желание наработать профессиональный опыт и портфолио, установление деловых контактов (рис. 3). Мотивы, связанные с профессиональными и карьерными перспективами, играют доминирующую роль в формировании привлекательности интеллектуального волонтерства для студентов.



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Что могло бы Вас привлечь к участию в интеллектуальном волонтерстве?»

Fig. 3. Distribution of answers to the question
 “What would attract you to participate in intellectual volunteering?”

Представленные результаты исследования свидетельствуют о низкой осведомлённости и ограниченной вовлечённости студенческой молодёжи в интеллектуальное волонтёрство, несмотря на признание её потенциальной привлекательности. Это указывает на наличие существенных барьеров, в том числе дефицита времени и недостаточной информированности, которые затрудняют активное участие студентов. Данные обстоятельства подчёркивают необходимость разработки комплексных мер, направленных на повышение мотивации и создание благоприятных условий для реализации интеллектуального волонтёрства на студенческом уровне.

Как показывают результаты исследования, большинство респондентов указали, что готовы участвовать в интеллектуальном волонтерстве при наличии бонусов в профессиональной сфере, но параллельно молодые люди не уверены в том, что они могут в полной мере реализовать свои профессиональные знания и навыки в рамках интеллектуального волонтерства. На вопрос «Есть ли у вас представление о том, как можно применить свои профессиональные знания и навыки в рамках интеллектуального волонтёрства?» положительно («да, у меня есть чёткое представление») ответили 11,7 % респондентов; 44,6 % указали, что имеют отдельные идеи, но испытывают дефицит информации для их реализации; 43,7 % заявили, что вообще не представляют, как их знания могли бы быть применены в интеллектуальном волонтерстве.

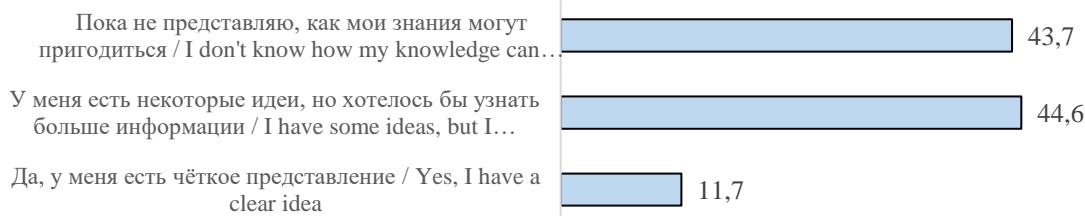


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Есть ли у вас представление о том, как можно применить свои профессиональные знания и навыки в рамках интеллектуального волонтерства?»
Fig. 4. Distribution of answers to the question “Do you have any idea how you can use your professional knowledge and skills in the context of intellectual volunteering?”

Анализ факторов участия и не участия молодых респондентов в интеллектуальном волонтерстве показал следующие результаты:

– основными стимулами для участия в интеллектуальном волонтерстве являются стипендии, гранты (39,1 %), предоставление своевременной информации о проектах по интеллектуальному волонтерству (21,9 %), организация мероприятий и встреч, посвященных этому направлению деятельности (21,0 %).

– в качестве основных причин неучастия респонденты отметили недостаток времени (39,6 %), отсутствие информации (28 %) и мотивации (24,1 %).

Нельзя не обратить внимание на стремление респондентов получать информацию о возможностях участия в интеллектуальном волонтерстве. Данный показатель характеризует потенциал вовлечения молодежи в будущем в практики интеллектуального волонтерства. Однако здесь тоже получены неоднозначные данные. Постоянно получать дополнительную информацию хотят лишь 15,7 % респондентов; большая часть, а это 55,2 %, скорее хотят получать эту информацию, но только если она будет интересной для них; а почти треть респондентов (29,2 %) вообще не заинтересованы в ней.

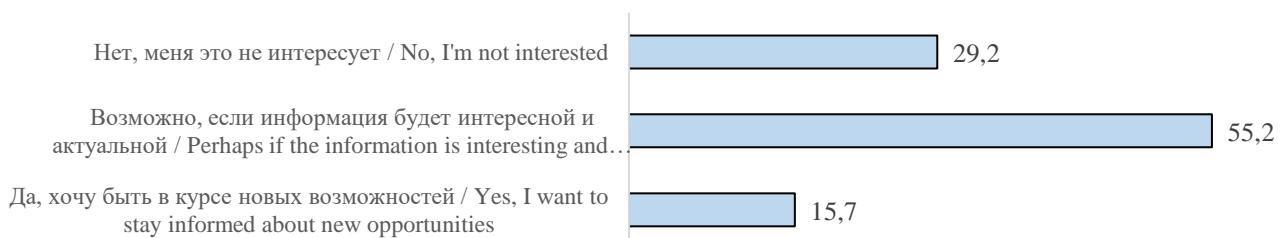


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Хотите ли вы получать дополнительную информацию о возможностях участия в интеллектуальном волонтерстве?»
Fig. 5. Distribution of answers to the question “Do you want to receive additional information about opportunities for participating in intellectual volunteering?”

Возможность вовлечения в практики интеллектуального волонтерства мы оценили времененным индуктором участия молодых людей в общественной работе на безвозмездной основе. Большая часть респондентов (35,2 %) готова участвовать в волонтерстве и добровольчестве несколько часов в неделе. Второй по популярности выбор респондентов – «Нисколько, очень много работы и семейных забот» (29,3 %). Почти треть опрошенных не готовы вообще выполнять какие-либо работы бесплатно. Большую часть времени готовы заниматься общественными делами лишь 6,7 % респондентов. Анализ данных выявил ограниченную готовность студенческой молодежи к регулярным и значительным временными инвестициям в волонтерские проекты. Большинство опрошенных склонны рассматривать возможность эпизодического или краткосрочного участия, что коррелирует с указанным выше барьером нехватки времени.

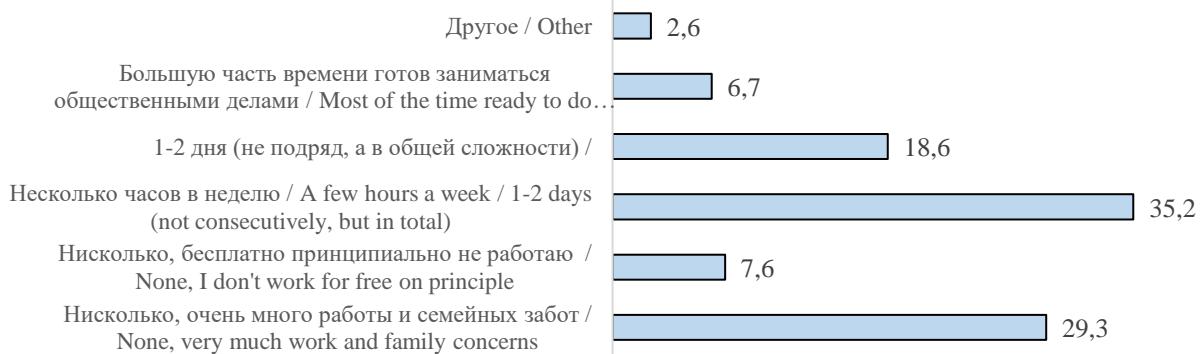


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Сколько времени в неделю Вы смогли бы выделить на общественную работу на безвозмездных условиях?»

Fig. 6. Distribution of answers to the question “How much time per week would you be able to devote to volunteer work?”

В заключение респондентам был задан вопрос о социальных институтах, от которых в большей степени зависит развитие интеллектуального волонтерства. Представленные социальные институты необходимо было оценить по шкале от 1 до 5 (1 – не влияет, 5 – сильно влияет). Анализ полученных результатов показал, что, хотя все предложенные варианты ответов получили 5 баллов, все же в большей степени развитие интеллектуального волонтерства зависит от государственной поддержки и финансирования (43,2 %) и от самих студентов и их личной инициативы (40,5 %).

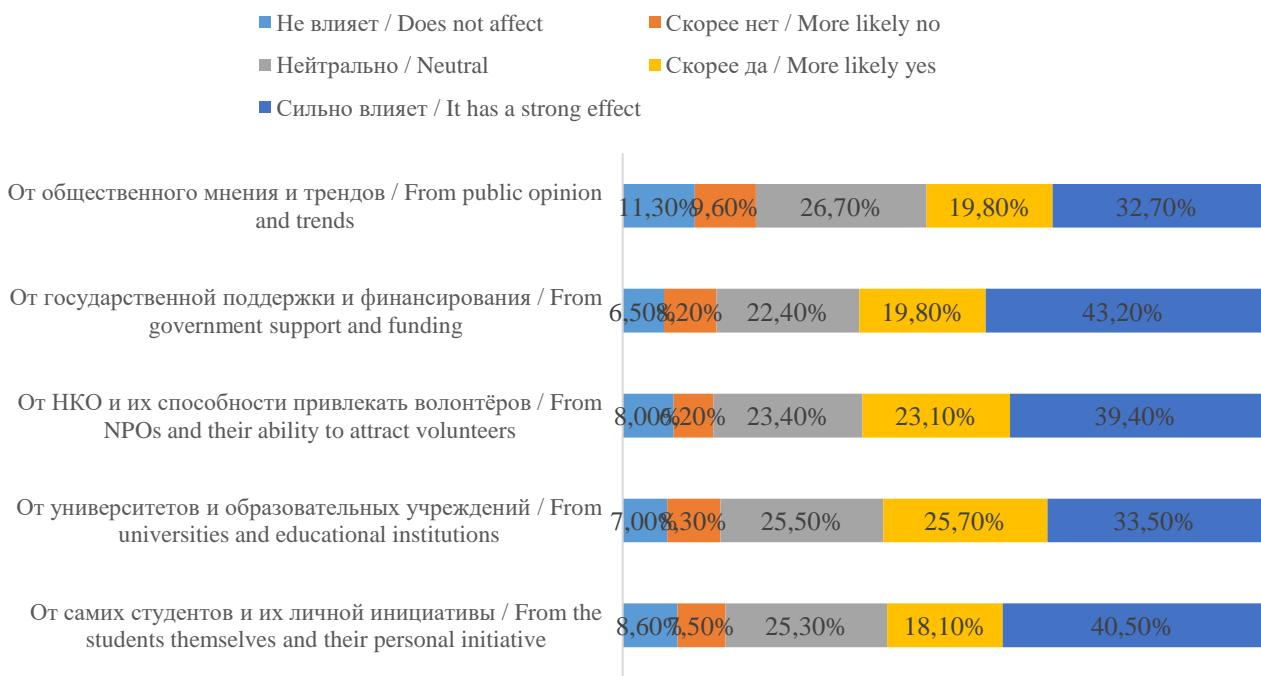


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «От кого, по вашему мнению, в большей степени зависит развитие интеллектуального волонтерства?»

Fig. 7. Distribution of answers to the question “Who do you think is most responsible for the development of intellectual volunteering?”

Согласно результатам исследования, в восприятии студенческого сообщества ключевыми акторами, ответственными за развитие интеллектуального волонтерства, выступают государственные институты и личная инициатива самих студентов. Успешная

имплементация соответствующих практик обусловлена сочетанием созданных институциональных условий и проактивной позиции непосредственных потенциальных участников.

Заключение

Результаты проведенного анализа выявляют ряд ключевых проблем и вызовов. Прежде всего, отсутствие единой терминологии и стандартизованных методов оценки препятствует глубокой систематизации и сопоставлению результатов исследований, что затрудняет формирование целостного представления о феномене. Кроме того, зафиксирован низкий уровень информированности студентов о природе интеллектуального волонтёрства, его потенциальных выгодах и практических механизмах участия, что выступает существенным сдерживающим фактором вовлечённости. Исследование показало, что основным мотивационным драйвером для студентов является карьерно-профессиональная перспектива: возможность налаживания контактов в профессиональных сообществах и развитие компетенций воспринимается как ключевое преимущество данной деятельности. Главными ограничениями являются объективный дефицит временных ресурсов у студентов и субъективный недостаток доступной и релевантной информации о существующих возможностях участия. Наконец, респонденты рассматривают перспективу развития сферы как требующую сочетания институциональной поддержки (в первую очередь финансовой и инфраструктурной) и активности самих студентов.

В целом мотивация студентов к участию в интеллектуальном волонтёрстве имеет сложный характер, взаимосвязь личных достижений и социальной ответственности становится ключевым фактором. Особое значение приобретает учёт культурно-исторических особенностей российского контекста, в котором традиции взаимопомощи и гражданской активности трансформируются под воздействием профессиональных и карьерных амбиций. В совокупности эти результаты указывают на необходимость комплексных мер, предусматривающих повышение информированности, адаптацию форматов участия под временные ограничения студентов и создание условий, сочетающих внешнюю поддержку и стимулы для личной инициативы.

Список литературы

- Батышев А.С. 1985. *Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе*. М.: Высш. шк., 272 с.
- Богданова Л.А., Вавилова Л.Н., Казаков А.Ю. 2014. *Наставничество в профессиональном образовании*. Кемерово: ГОУ «КРИРПО». 144 с.
- Большов В.Б., Николаенко В.В. 2020. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов. *Социальная компетентность*. Т. 5, № 3. С. 377-388.
- Гасилов Г.В. 1985. *Педагогическое мастерство наставника: Беседы о пед. основах наставничества*. М.: Профиздат. 96 с.
- Гафарова Э.Р., Архипова Е.Б. 2021. Применение онлайн-платформ интеллектуального волонтерства в деятельности некоммерческих организаций. *Социальная работа и социальная политика в условиях меняющейся архитектуры социального государства: материалы Всероссийской конференции, 6-7 апреля 2021 года*. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. С. 11-20.
- Григорьева Е.Д. 2023. Мотивация и риски выгорания в интеллектуальном волонтерстве: опыт эмпирического исследования. *Социологические исследования*. № 5. С. 70-81. DOI: 10.31857/S013216250021652-0. EDN: BZWRYC.
- Зияева Г.А. 2020. Наставничество как важнейший элемент развития образовательной организации. *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. № 1. С. 72-79.
- Мерсиянова И.В., Брюхно А.С. 2020. Цифровые волонтерские платформы: готовность россиян и потенциал применения. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. № 6. С. 357-375. DOI: 10.14515/monitoring.2020.6.1732.

- Панфилова А.П., Глотов М.Б., Черненок М.А., Семенова А.А., Смирнова В.В., Долматов А.В., Логинова Н.А., Сычева С.М. 2019. *Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство*. Коллективная монография. Санкт-Петербург, 211 с. EDN: PWONPS.
- Певная М.В., Тарасова А.Н. 2024. Предрасположенность молодежи к волонтерству: опыт построения типологии (на материалах регионального исследования). *Социологические исследования*. № 10. С. 55-68. DOI: 10.31857/S0132162524100057. EDN: SVBSHF.
- Певная М.В., Тарасова А.Н., Телепаева Д.Ф., Протасов Д.С. 2024. Трансформирующая агентность учащейся молодежи как ресурс формирования гражданственности в сфере образования. *Образование и наука*. Т. 26, № 4. С. 169-200. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-4-169-200. EDN: PIGVNY.
- Шульгина Т.А., Кетова Н.А., Непочатых Е.П., Холодова К.А. 2018. Волонтерское движение на факультетах клинической психологии, социальной работы КГМУ (социологический анализ). *Профессионально ориентированное волонтерство: актуальное состояние и перспективы : сб. науч. тр. по материалам V Всерос. форума*. Курск: С. 119-125. EDN: XMOBOH.
- Ali A. 2021. Exploring medical students' perceptions of the challenges and benefits of volunteering in the intensive care unit during the COVID-19 pandemic: a qualitative study. *BMJ Open*. № 11. DOI: 10.1136/bmjopen-2021-055001. EDN: AFTTUQ.
- Haski-Leventhal, Debbie, Lucas CPM Meijs, and Lesley Hustinx. 2010. The third-party model: Enhancing volunteering through governments, corporations and educational institutes. *Journal of Social Policy*. 39(01). Pp. 139-158.
- Lesley Hustinx L, Isis Vandelannote. 2025. Stratification in Formal Volunteering: Occupational Spill-Over Effects on the Hierarchical Positions of Volunteers in Voluntary Organizations. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. URL: https://www.researchgate.net/publication/395678634_Sтратификация_в_формальном_волонтерстве_влияние_на_иерархические_позиции_волонтеров_в_волонтерских_организациях (дата обращения: 20.10.2025). DOI:10.1177/08997640251375969.
- Madison N. Sewell, Christopher M. Napolitano, Brent W. Roberts, Christopher J. Soto, Hee J. Yoon. 2023. The social, emotional, and behavioral skill antecedents to college students' volunteering during the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Adolescence*. Volume 33, IIIssue 2, Pp. 618-631. URL: <https://doi.org/10.1111/jora.12830> (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jora.12830>) (дата обращения: 20.10.2025).

References

- Batyshev, A. S. (1985). *Pedagogicheskaja sistema nastavnichestva v trudovom kollektive* [Pedagogical system of mentoring in a labor collective]. Moscow: Vysshaya shkola. 272 p.
- Bogdanova, L. A., Vavilova, L. N., & Kazakov, A. Yu. (2014). *Nastavnichestvo v professional'nom obrazovanii* [Mentoring in professional education: a methodological guide]. Kemerovo: GO "KRIRO". 144 p.
- Bolshov, V. B., & Nikolaenko, V. V. (2020). Volonterstvo i volonterskaja praktika kak sposob samorealizacii studentov vuzov [Volunteering and volunteer practice as a way of self-realization of university students]. *Social'naja kompetentnost'*. V. 5. № 3. Pp. 377-388. EDN: ADVXAU.
- Gasilov, G.V. (1985). *Pedagogicheskoe masterstvo nastavnika: Besedy o ped. osnovah nastavnichestva* [Pedagogical skill of a mentor: Conversations on the pedagogical foundations of mentoring]. Moscow: Profizdat. 96 p.
- Gafarova, E.R., & Arkhipova, E.B. (2021). Primenenie onlajn-platform intellektual'nogo volonterstva v dejatel'nosti nekommercheskih organizacij [The use of online platforms for intellectual volunteering in the activities of non-profit organizations]. *Social'naja rabota i social'naja politika v uslovijah menjanushhejsja arhitektury social'nogo gosudarstva: materialy Vserossijskoj konferencii, 6-7 aprelja 2021 goda* [Social work and social policy in the context of a changing architecture of the social state]. Yekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105808/1/978-5-7996-3367-7_2021_003.pdf (accessed 18 August 2025).

- Grigorieva, E.D. (2023). Motivacija i riski vygoranija v intellektual'nom volonterstve: opyt jempericheskogo issledovanija [Motivation and burnout risks in intellectual volunteering: an empirical study experience]. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. № 5. Pp. 70-81. DOI: 10.31857/S013216250021652-0. EDN: BZWRYC.
- Ziyaeva, G.A. (2020). Nastavnichestvo kak vazhnejshij element razvitiya obrazovatel'noj organizacii [Mentoring as the most important element of the development of an educational organization]. *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy i innovacii*. № 1. Pp. 72-79. EDN: YTMSMK.
- Mersianova, I. V., & Bryukhno, A. S. (2020). Cifrovye volonterskie platformy: gotovnost' rossijan i potencial primeneniya. [Digital volunteer platforms: readiness of Russians and application potential]. *Monitoring obshhestvennogo mnenija: jekonomicheskie i social'nye peremeny*. № 6. C. 357-375. DOI: 10.14515/monitoring.2020.6.1732.
- Panfilova, A. P., Glotov, M. B., Chernonenok, M. A., Semenova, A. A., Smirnova, V. V., Dolmatov, A. V., Loginova, N. A., & Sycheva, S. M. (2019). *Volonterstvo: istorija, motivacija, social'noe predprinimatel'stvo* [Volunteering: history, motivation, social entrepreneurship]. Saint Petersburg, 211 p. EDN: PWONPS.
- Pevnaya, M. V., & Tarasova, A. N. (2024). Predraspolozhennost' molodezhi k volonterstvu: opyt postroenija tipologii (na materialah regional'nogo issledovanija) [Youth predisposition to volunteering: the experience of building a typology (based on a regional study)]. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. № 10. Pp. 55-68. DOI: 10.31857/S0132162524100057. EDN: SVBSHF.
- Pevnaya, M.V., Tarasova, A.N., Telepaeva, D.F., & Protasov, D.S. (2024). Transformirujushhaja agentnost' uchashhejsja molodezhi kak resurs formirovaniya grazhdanstvennosti v sfere obrazovaniya [The transforming agency of student youth as a resource for the formation of citizenship in the field of education]. *Obrazovanie i nauka*. V. 26, № 4. Pp. 169-200. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-4-169-200. EDN: PIGVNY.
- Shulgina, T. A., Ketova, N. A., Nepochatykh, E. P., & Kholodova, K. A. (2018). Volonterskoe dvizhenie na fakul'tetah klinicheskoy psihologii, social'noj raboty KGMU (sociologicheskij analiz) [Volunteer movement at the faculties of clinical psychology and social work of KSMU (sociological analysis)]. *Professional'no orientirovannoe volonterstvo: aktual'noe sostojanie i perspektivy : sb. nauch. tr. po materialam V Vseros. foruma*. Kursk, pp. 119-125. EDN: XMOBOH.
- Ali, A. 2021. Exploring medical students' perceptions of the challenges and benefits of volunteering in the intensive care unit during the COVID-19 pandemic: a qualitative study. *BMJ Open*. № 11. DOI: 10.1136/bmjopen-2021-055001. EDN: AFTTUQ.
- Haski-Leventhal, Debbie, Lucas CPM Meijis, and Lesley Hustinx. 2010. The third-party model: Enhancing volunteering through governments, corporations and educational institutes. *Journal of Social Policy*. 39(01). Pp. 139-158.
- Lesley, Hustinx L, Isis, Vandelannote. 2025. Stratification in Formal Volunteering: Occupational Spill-Over Effects on the Hierarchical Positions of Volunteers in Voluntary Organizations. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. [Online]. DOI:10.1177/08997640251375969.
- Madison, N. Sewell, Christopher M. Napolitano, Brent W. Roberts, Christopher J. Soto, Hee J. Yoon. 2023. The social, emotional, and behavioral skill antecedents to college students' volunteering during the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Adolescence*. Volume 33, IIIissue 2, Pp. 618-631.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.
Conflict of interest: no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 14.09.2025
Поступила после рецензирования 28.10.2025
Принята к публикации 10.11.2025

Received September 14, 2025
Revised October 28, 2025
Accepted November 10, 2025

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Благорожева Жанна Олеговна, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии и работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

<https://orcid.org/0000-0003-1119-9644>

Ковальчук Ольга Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

<https://orcid.org/0000-0003-1060-4505>

Махмутова Каролина Александровна, ассистент кафедры социологии и работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

<https://orcid.org/0009-0007-1348-1834>

Семченко Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

<https://orcid.org/0000-0002-5078-3096>

Хашаева Светлана Владимировна, доктор социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Zhanna O. Blagorozheva, Candidate of Sociological Sciences, Senior Lecturer at the Department of Sociology and Youth Work, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

<https://orcid.org/0000-0003-1119-9644>

Olga V. Kovalchuk, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor at the Department of Sociology and Youth Work, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

<https://orcid.org/0000-0003-1060-4505>

Karolina A. Makhmutova, Assistant at the Department of Sociology and Youth Work, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

<https://orcid.org/0009-0007-1348-1834>

Irina V. Semchenko, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Youth Work, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

<https://orcid.org/0000-0002-5078-3096>

Svetlana V. Hashaeva, Doctor of Sociology, Associate Professor of the Department of Sociology and Youth Work, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.