



УДК 342  
DOI 10.52575/2712-746X-2025-50-1-102-110

## Конституционное право на высшее образование в России: курс на потребности государства и общества

**Куксин И.Н.**

Московский городской педагогический университет,  
Россия, 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85  
[proffKuk-1944@yandex.ru](mailto:proffKuk-1944@yandex.ru)

**Аннотация.** В настоящий период перед российским обществом в числе других стоят приоритетные задачи – достичь демилитаризации и денацификации Украины и осуществить переход на новые уровни образования. 19 ноября 2024 года Председатель Правительства РФ М.В. Мишустин провел стратегическую сессию по вопросам развития общего и профессионального образования. На сессии были определены подходы к тому, как университеты и колледжи должны организовывать свою деятельность, чтобы выпускать специалистов, которые бы максимально отвечали потребностям экономики и социальной сферы. Было также заявлено о необходимости сформировать четкую систему оценки качества образования на каждом ее уровне. 10 декабря 2024 года Президент России В.В. Путин обсудил с членами Совета по развитию гражданского общества и правам человека комплекс вопросов, где затрагивались и проблемы образования. С учетом остроты указанной проблемы, автор указывает на накопившиеся недочеты в этой области и вносит ряд предложений, касающихся дальнейшего совершенствования юридического образования и особенно его мировоззренческой направленности.

**Ключевые слова:** образование, Совет по развитию гражданского общества и правам человека, молодежная политика, Единый государственный экзамен, специальная военная операция, Стратегия развития образования

**Для цитирования:** Куксин И.Н. 2025. Конституционное право на высшее образование в России: курс на потребности государства и общества. *NOMOTNETIKA: Философия. Социология. Право*, 50(1): 102–110. DOI: 10.52575/2712-746X-2025-50-1-102-110

## The Constitutional Right to Higher Education in Russia: a Course Towards the Needs of the State and Society

**Ivan N. Kuksin**

Moscow City Pedagogical University,  
4 2nd Selskokhozyaystvenny Passage, Moscow 129226, Russian Federation  
Belgorod State National Research University,  
85 Pobedy St, Belgorod 308015, Russian Federation  
[proffKuk-1944@yandex.ru](mailto:proffKuk-1944@yandex.ru)

**Abstract.** Russia's priority tasks today include the demilitarization and denazification of Ukraine and the transition to new levels of education. On November 19, 2024, the Russian Prime Minister Mikhail Mishustin held a strategic session on the development of general and vocational education. The session identified approaches to how universities and colleges should organize their activities in order to train specialists who would best meet the needs of the economy and the social sphere. The speakers also stated the need to create a transparent system for assessing the quality of education at each of its levels. On December 10, 2024, Russian President Vladimir Putin discussed with members of the Council for the

Development of Civil Society and Human Rights a range of issues that also addressed education. Taking into account the severity of this problem, the author points out the accumulated shortcomings in this area and makes a number of proposals for further improvement of legal education, especially its ideological focus.

**Keywords:** education, Council for the Development of Civil Society and Human Rights, youth policy, Unified State Exam, special military operation, Education Development Strategy

**For citation:** Kuksin I.N. 2025. The Constitutional Right to Higher Education in Russia: a Course Towards the Needs of the State and Society. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 50(1): 102–110 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2025-50-1-102-110

## Введение

10 декабря во всем мире отмечается День прав человека, который был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, принятой 4 декабря 1950 года. Значимость и полезность этого документа для человечества подтверждены всем ходом послевоенного исторического периода, а в настоящее время он приобрел еще большую востребованность в связи с незащищенностью прав многих народов мира. В этом документе провозглашены и закреплены права людей независимо от расы, национальности, религии, пола и убеждений.

Не случайно именно 10 декабря 2024 года было проведено ежегодное заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека (далее – СПЧ), в рамках которого состоялся диалог между представителями гражданского общества и государством. Президент России В.В. Путин, открывая заседание Совета, обозначил перечень вопросов, которые поставлены на повестку, – это защита прав участников специальной военной операции, механизм поиска без вести пропавших в зоне боевых действий, школьное образование, проблемы уголовно-исполнительной системы и о Едином государственном экзамене. Глава Российского государства особо подчеркнул, что «интересы россиян – первоочередная задача, и СПЧ играет ключевую роль в обеспечении их прав и свобод»<sup>1</sup>.

Руководство страны, начиная с ноября 2004 г., через СПЧ выявляет и решает актуальнейшие проблемы, которые касаются подавляющего большинства россиян, чтобы наиболее полно удовлетворить их интересы в разнообразных ракурсах и сопряжениях. В научном плане это не раз акцентировалось в статейных и монографических форматах [Мархгейм, 2021, 2024; Новикова, 2013, 2021; Конституционно-правовые институты..., 2024]. Разноплановое и открытое обсуждение проблем прав человека в научном и практическом ключах служит примером заинтересованного конструктивного диалога взаимодействия институтов публичной власти и гражданского общества, прежде всего в лице некоммерческих организаций, роль которых отмечалась не только в выступлениях членов Совета<sup>2</sup>, но и в научной литературе [Куксин, Шухов, 2020]. Общий курс на удовлетворение социальных интересов россиян – реализация права на жилище, на образование, на достойную оплату и пенсию – дает основание утверждать, что и глава государства, и СПЧ, и некоммерческие организации выступают с партнерских позиций, конечно с учетом ресурсов каждой стороны.

Анализируя те вопросы, которые были поставлены участниками СПЧ перед руководством страны, можно констатировать, что они касались самых разных областей. По словам Президента России, «мы действуем для людей и ради людей, и, конечно, люди

<sup>1</sup> Что сказал Путин на заседании СПЧ: курс на защиту прав россиян и поддержку СВО // URL.: <https://fedpress.ru/news/77/policy/3352972>

<sup>2</sup> Заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/75816>



должны знать об этом ...»<sup>1</sup>. Соответственно есть основания для ориентированности власти на интересы российских граждан, в том числе в сфере высшего образования. Приведем один из научных выводов о советском опыте конституирования высшего образования, согласно которому «уроки этого периода отечественного конституционного развития нашей страны сквозь призму права на высшее образование интересны и полезны для сегодняшней России, определенно ищущей путь к возвращению некогда лучшего в мире образования [Мархгейм, Гаврилина, 2024, с. 75].

С учетом изложенного автором в качестве предмета исследования вычленена проблема российского образования, которая была акцентирована участниками Совета, поскольку в наступивших новых условиях она требует дальнейшего пристального обсуждения в целях совершенствования отечественного высшего образования в интересах государства и общества. В рамках предмета выделен ряд принципиальных аспектов, на которых и сосредоточено авторское внимание.

### **Роль общественных и гуманитарных наук в патриотическом воспитании молодежи**

Одной из приоритетных задач, которая требует незамедлительного решения, – это задача дальнейшего реформирования российского общественного и гуманитарного образования и его качества.

Особенностью нынешнего гуманитарного образования является то, что оно тесно связано с надстройкой. Практикой государственного строительства многих стран мира подтверждается, что при социальных потрясениях (будь то перестройка, революция и прочее) общественные и гуманитарные науки более всего подвержены пересмотру. Более того, со стороны новой власти к этим наукам вырабатывается определенный уровень скептицизма, недооценки их роли в служении интересам общества. Те негативные процессы, которые имеют место в гуманитарной области российского образования как раз и доказывают приведенные утверждения. Иначе как можно объяснить, когда с выходом Указа Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации»<sup>2</sup> из России бежало в Казахстан, Грузию, Финляндию, Монголию, Кыргызстан, Армению, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан, Турцию, Египет и ОАЭ около миллиона человек<sup>3</sup>? Надо признать, что это последствие той молодежной, культурной политики, которой фактически не было. Была только имитация. За тридцать с лишним лет такой политики в определенной части молодежи произошли негативные изменения, породившие бездуховность, эгоизм, бескультурье, потребительское отношение к действительности, неуважение к старшим, озлобленность.

Переломный момент в молодежной политике наступил с началом проведения специальной военной операции. Наметилась тенденция к началу нового, живого и энергичного. Сегодня уже видны первые результаты в области патриотического воспитания подрастающего поколения. Например, набирают силу в своем развитии такие нужные проекты, как «Зарница 2.0», «Хранители памяти», «Движение первых», «Защитники Отечества», «письма на фронт». Так, наши бойцы на передовой получили более трех миллионов посланий, и в каждом из них – поддержка, которая очень много

<sup>1</sup> Что сказал Путин на заседании СПЧ: курс на защиту прав россиян и поддержку СВО // URL.: <https://fedpress.ru/news/77/policy/3352972>

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // URL.: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_426999/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_426999/) (дата обращения 24.11.2024).

<sup>3</sup> Кремль оценил число бежавших от мобилизации россиян в миллион человек // <https://dzen.ru/a/YzwxtHL4JhezYbfQ?ysclid=m88ftzdn235822876>

значит для них, согревает их души. А участники «Движение первых» своими главными ценностями называют «жизнь и достоинство», «патриотизм», «добро и справедливость», «созидательный труд», «крепкая семья», «взаимопомощь и взаимоуважение», «единство народов России», «историческая память», «служение Отечеству». Сделаны важные и показательные кадровые назначения. Например, Президент России своим указом назначил ветерана специальной военной операции, героя России Артура Орлова новым председателем правления Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»<sup>1</sup>. И это только первые шаги, привносящие новые идеи в молодежное воспитание.

Если посмотреть на опыт молодежной политики СССР образца 1930-х годов, то в ней была главная идея – общее Дело. Строилось общество будущего, общество знания, служения и созидания. В результате вводились такие ценности, как знание, творчество, нацеленность на будущее. Авиация, глубины океана, космос, ядерная энергетика – все это закреплялось реальными достижениями народного хозяйства, науки и техники. Автор не призывает копировать прошлое, но и нельзя игнорировать то положительное, что было в истории нашего государства.

Касаясь проблем молодежи, нельзя не упомянуть и о пресловутом едином государственном экзамене (ЕГЭ) (заимствовано с Запада), о необходимости или вредности которого российское общество размышляет не одно десятилетие. Несмотря на то, что практически в каждую сессию в Государственную Думу депутатами вносятся законопроекты, связанные с реформированием ЕГЭ, до сих пор, как заявил депутат Петр Толстой, «мы не нашли с правительством общих подходов к этой проблеме»<sup>2</sup>. Не мог ее обойти в своем докладе на заседании СПЧ ее глава В.А. Фадеев – это «...проблема необразованности молодых людей, которых в школах просто натаскивают на ЕГЭ»<sup>3</sup>. Для убедительности он сослался на данные опроса, проведенного ВЦИОМ по школьной программе. На вопросы «куда впадает река Волга?», «что означает слово "Кузбасс"», «кого убил Чичиков в поэме Гоголя "Мертвые души"» правильный ответ дали из молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет только 18 процентов<sup>4</sup>.

Известно, что от состояния национальной системы образования напрямую зависит эффективность взаимодействия личности и государства. Именно через образование государство добивается главной своей цели – заложить в сознание гражданина желание и стремление строить личные и деловые отношения на принципах равенства, диалога, взаимного уважения. Через образование формируется мировоззрение молодых людей. В этой связи до сих пор нет однозначного ответа на вопрос: правильно ли было при принятии Конституции Российской Федерации вводить запрет на государственную идеологию (ст. 13), «перейдя к бездумному копированию западных ценностей, не соответствующих нашему цивилизационному коду и историческому опыту ...»<sup>5</sup>. По прошествии более тридцати лет со дня принятия Конституции можно с уверенностью констатировать, что это был сознательный шаг ельцинской правящей верхушки, интересы которой не совпадали с национальными интересами России. «Не могла же она в Основном законе узаконить идеологию грабежа советского наследия, построения дикого капитализма с социальным расслоением» [Куксин, Матюхин, 2023, с. 139]. Поэтому

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 14.09.2024 № 790 «О Председателе Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51102>

<sup>2</sup> Зампред Госдумы Толстой о ЕГЭ: в России не приживаются заимствования с Запада // URL.: <https://woman.rambler.ru/children/52457062-zampred-gosdumy-tolstoy-o-ege-v-rossii-ne-prizhivayutsya-zaimstvovaniya-s-zapada/> (дата обращения 28.10.2024)

<sup>3</sup> Кремль оценил число бежавших от мобилизации россиян в миллион человек // URL.: <https://dzen.ru/a/YzwxHtHL4JhezYbfQ> (дата обращения 28.10.2024)

<sup>4</sup> Миссия защиты // Российская газета. 2024, 11 декабря

<sup>5</sup> Эскандеров М., Пляйс Я. О фундаментальности фундаментально // Российская газета. 2024, 16 апреля.



следует признать, что отказ от государственной идеологии был большой сознательной стратегической ошибкой, ибо ни одна страна мира не имеет в своей конституции запрета на идеологию.

Ради справедливости следует констатировать, что нынешним руководством страны предпринимаются конкретные меры, направленные на частичное исправление данного положения. Так, был подписан Президентом России Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup>. Этот документ является основой при построении воспитательной системы, ориентированной на молодежь, и учебно-методической базы вузовского образования.

Как представляется автору, следующим шагом, скорее всего в будущем, станет пересмотр позиции ст. 13 Конституции в силу ее противоречия государственным интересам. Внедрение западных ценностей в российскую действительность породили не только в сознании молодежи, но и в значительной части нашего взрослого населения утрату идеологических ориентиров и нравственных основ. Однако последнее десятилетие XXI в. наглядно показывает, что Россия умеет извлекать уроки из 90-х годов прошлого века. С трудом, но уверенно Россия освобождается от той модели, которую ей уготовили реформаторы и их западные покровители, а именно превратить ее в послушного вассала и ресурсную колонию. И подтверждением данного вывода являются те боевые успехи, которые нам демонстрирует Российская армия на поле боя, двигаясь к достижению целей специальной военной операции.

### **Крах в России западной модели образования**

Текущий период развития российского общества настоятельно диктует «выкорчевывать» западные ценности, которые были взяты за образец в такой чувствительной сфере, как образование, в том числе и в его базовой мировоззренческой части. Те, кто стоял у истоков «новой» политики в этой области, начиная с 90-х годов прошлого столетия «в основу перестройки образования положили признание западной модели образования...» [Куксин, 2014, с. 68]. Уже тогда многие видные юристы убеждали общественность, что «...качество подготовки юридических кадров – это в конечном счете проблема конституционной безопасности; причем она (безопасность) в одинаковой степени касается как общества и государства, так и каждой конкретной личности. Ведь конституционная безопасность и есть не что иное, как состояние защищенности жизненных интересов личности, общества и государства на основе последовательного обеспечения верховенства права, баланса конституционных ценностей» [Бондарь, 2014, с. 28]. Это положение принадлежит профессору Н.С. Бондарю, судье Конституционного Суда Российской Федерации в отставке.

Внедрялся в образовательную практику и такой подход, когда, например, в «юридическую» магистратуру зачисляли желающих получить образование в рамках магистерской подготовки, но не имевших базового образования, т. е. не владевших отраслевыми юридическими знаниями. Ведь магистр – это следующая, более высокая образовательная ступень, освоение которой возможно только при наличии исходной базы, в качестве которой могут выступать только знания бакалавра юриспруденции либо юриста-специалиста. В Европе, например во Франции, нельзя поступить в юридическую магистратуру, если отсутствует предшествующая ступень подготовки в юридической сфере.

Автор разделяет мнение тех, кто утверждает, что «так называемый компетентностный подход к обучению и Болонская система, практика не изучения

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // URL.: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 28.10.2024).

школьных предметов, а натаскивание к ЕГЭ принесли свои «несъедобные плоды». Уровень культуры (особенно гуманитарной), способность выражать свои мысли и усваивать новые знания у поколения, которое училось в школе после 2000 г., сильно упал по сравнению с предшественниками»<sup>1</sup>.

### **Возвратим российскому образованию фундаментальность**

Не первый год мы говорим о том, что высшее образование теряет фундаментальность, особенно в области гуманитарной подготовки. И как будто бы на всех уровнях это все понимают. Но на практике реальная картина не меняется. К чему это ведет? А ведет это к тому, что современный студент не приучен к познанию глубокого теоретического материала. Представляется, что это связано с тенденцией получать научную информацию не из источника, а из интернета без попытки ее глубокого осмысления. Возьмем, к примеру, область юриспруденции. Это сложная область знаний и требует к себе системности в овладении ее теоретической части. Ввиду отсутствия фундаментальности знаний у большинства студентов вырабатывается поверхностный подход к сложному теоретическому материалу. Это особенно проявляется, когда они готовятся и выступают с научными сообщениями на конференциях, семинарах. Действительный смысл цитируемого материала ими не всегда всесторонне прорабатывается в силу отсутствия общетеоретических знаний, и, соответственно, они затрудняются дать развернутое аргументированное толкование.

Вторая сторона фундаментальности включает мировоззренческую составляющую. Ее необходимо наращивать. Можно быть высококлассным профессионалом, но быть антипатриотом. Начало специальной военной операции на Украине лучшее этому подтверждение. Следует согласиться, что мировоззренческая фундаментальность из-за неустойчивости идейных ценностей подвержена деформации. Например, выпускники вуза предшествующей и нынешней общественно-экономической системы будут отличаться, причем существенно, именно по критерию мировоззренческой фундаментальности. Поэтому одной из задач российского высшего образования является поиск и внедрение через преподавание предметов гуманитарного профиля действенных воспитательных инструментов, чтобы выпускник был профессионально ориентированным патриотом. Выпускник со слабо сформированными гражданско-патриотическими свойствами личности, вероятнее всего, не будет трудиться на благо Родины, заботиться о защите и развитии своего государства.

И еще одна примета сегодняшнего студента, которая также влияет на качество профессиональных знаний: многие студенты стремятся как можно раньше приступить к практической деятельности. Они считают, что получают хороший практический опыт. Казалось бы, такое стремление надо только поддерживать. Но все должно быть в меру. Именно начало обучения в высшем учебном заведении, а это, как правило, первый и второй курс, закладывают теоретическую базу профессионального образования. «Профессиональные основы будущего специалиста, – отмечал Президент России В.В. Путин в послании Федеральному Собранию 29 февраля 2024 г. – закладываются на первых курсах, где преподаются фундаментальные дисциплины»<sup>2</sup>. На практике совмещение обучения и практической деятельности приводит к пропускам занятий и в конечном итоге к пробелам в знаниях. Этот изъян сказывается на фундаментальных знаниях. В дальнейшем такой студент не всегда может оценить законность правоприменительной практики и тиражирует ошибки, встает на путь ремесла. Эти вопросы требуют разумного регулирования с тем, чтобы не снижать качество теоретического обучения.

<sup>1</sup> Четверикова А. Яблочко, куда ты? // Российская газета. 2024, 16 декабря.

<sup>2</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 // URL.: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_471111/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/) (дата обращения 28.10.2024).



Надо признать, что сегодня высшее образование стало гораздо более доступным, что тоже играет не всегда положительную роль. Зачастую получать образование приходят не очень мотивированные абитуриенты. Задача вуза в данной ситуации – это, конечно, повышать мотивацию, находить баланс между теорией и практикой, делать занятия более интересными, привлекать к учебному процессу практикующих юристов. Конечно, юридическое образование должно быть прогрессивным, развиваться и модернизироваться с учетом потребностей рынка труда.

В настоящий период российское образование на очередном витке реформирования. На основании Указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»<sup>1</sup> шестью российскими вузами проводится пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. Он предусматривает следующие уровни высшего образования: базовое высшее образование – срок освоения программы от четырех до шести лет и специализированное высшее образование от одного года до трех лет в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки. Аспирантура (адъюнктура) становится третьей ступенью профессионального образования. Она будет готовить научные и научно-практические кадры. Поступить смогут люди с базовым высшим образованием, но со сроком обучения не менее пяти лет или выпускники магистратуры.

Под руководством вице-премьера России Д.Н. Чернышенко разрабатывается Стратегия развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. В эту масштабную работу вовлечено более 650 экспертов: представители сферы образования, бизнес-сообществ, институтов развития и органов власти, а также учёные, общественные деятели и родители.

По заявлению министра науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова, «один из ключевых вызовов для всей системы образования связан с качеством и количеством подготовки соответствующих квалифицированных кадров. Необходимо выстроить работу таким образом, чтобы зазор между системой высшего образования и рынком труда, был минимальным. Это предполагает достаточно серьезные корректировки по профилю образовательных программ вузов, по работе всей инфраструктуры, связанной с государственными образовательными стандартами и необходимостью внесения оперативных изменений. Все эти вопросы мы планируем должным образом учесть в Стратегии»<sup>2</sup>.

Документ готовится по поручению Президента России и будет представлен на обсуждение российскому обществу весной 2025 года. Как заявил Председатель Правительства М.В. Мишустин 19 ноября 2024 г., это будет наш фундаментальный документ. Он определит основные векторы развития образования на ближайшие полтора десятилетия. Пока в России нет такого документа, который бы включал в себя все основные задачи развития образования. Они распределены в других проектах. Например, кроме национального проекта «Образование», существует государственная программа «Развитие образования» с разделом «Стратегические приоритеты в сфере реализации госпрограммы до 2030 года», а также отдельный проект по развитию высшего образования – «Приоритет-2030».

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения 28.10.2024).

<sup>2</sup> Чернышенко рассказал о разработке Стратегии развития образования // URL.: <https://iz.ru/1809699/2024-12-18/chernyshenko-rasskazal-o-razrabotke-strategii-razvitiia-obrazovaniia> (дата обращения 18.12.2024).

### Заключение

В современных условиях российское гуманитарное образование должно быть ориентировано на выполнение следующих задач.

1. В условиях конституционного запрета государственной идеологии в основу системы воспитания и учебно-методической базы вузовского образования должен быть положен Указ Президента Российской Федерации № 809, где изложены те ценности, на основе которых должна строиться мировоззренческая часть фундаментальности образования.

2. В готовящейся Стратегии развития образования должны найти отражения основы, дающие направления профессорско-преподавательскому составу, как через преподаваемые дисциплины формировать фундаментальную мировоззренческую и профессиональную составляющие.

3. Фундаментальность мировоззрения должна найти место прежде всего в общественных и гуманитарных дисциплинах, отбор которых осуществляет самостоятельно каждый вуз и распределяет их таким образом, чтобы они сопровождали студента с первого до завершающего курса обучения.

Современной России нужен активный гражданин-патриот – настроенный на созидание и ориентированный на государственные и семейные интересы. Это те оптимальные условия, которые позволят как в настоящем, так и в ближайшей перспективе не только сохранять, но и развивать российское образование.

### Список литературы

- Бондарь Н.С. 2014. Современные ориентиры российского юридического образования: национальные традиции и космополитические иллюзии. М., Юрист: 72 с.
- Безуглая А.А., Гелуненко В.В., Мархгейм М.В., Никонова Л.И., Новикова А.Е. 2024. Конституционно-правовые институты стран мира: взгляд российских ученых-юристов. Под общ. ред. проф. М.В. Мархгейм. Deutschland, Gelsenkirchen, Henze Verlag. 200 с.
- Куксин И.Н. 2014. О некоторых проблемах юридического образования. *Историко-правовые проблемы: новый ракурс*, 9: 67-76.
- Куксин И.Н., Матюхин А.А. 2023. Конституция как основа государственной идеологии: постановка проблемы. *Теория государства и права*, 4(33): 137-144. DOI: 10.25839/MATGIP\_2023\_4\_137
- Куксин И.Н., Шухов Ф.Г. 2020. Поправки к Конституции России в фокусе общественных объединений. *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*, 5(120): 65-69.
- Мархгейм М.В. 2024. Феномен интереса в советской конституционно-регулятивной призме. *Вопросы государства и права*, 2(5): 42-48. DOI 10.24888/2949-3293-2024-2-5-42-48
- Мархгейм М.В. 2021. Право на национальность в фабуле конституционных поправок и национальных интересов. *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*, 8(135): 54-56.
- Мархгейм М.В., Гаврилина Т.А. 2024. Конституционное право на высшее образование: советский вклад в гарантирование. В кн.: Права человека: история, теория, практика. Сборник научных статей XII Всероссийской научно-практической конференции. Курск: 72-75.
- Новикова А.Е. 2013. Политико-правовой аспект управления правозащитными рисками в российской федерации. *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*, 7(38): 57-63.

### References

- Bondar' N.S. 2014. Sovremennye orientiry rossijskogo juridicheskogo obrazovaniya: nacional'nye tradicii i kosmopoliticheskie illyuzii [Modern landmarks of Russian Legal Education: National Traditions and Cosmopolitan Illusions]. M., Publ. Yurist, 72 p.



- Bezuglaya A.A., Gelunenko V.V., Markhey M.V., Nikonova L.I., Novikova A.E. 2024. Konstitucionno-pravovye instituty stran mira: vzglyad rossijskikh uchenyh-yuristov [Constitutional and legal institutions of the world: the view of Russian legal scholars]. Under the general editorship of Prof. M.V. Marhgeym. Deutschland, Gelsenkirchen, Henze Verlag, 200 p.
- Kuksin I.N. 2014. About some problems of legal education. *Istoriko-pravovye problemy: novyj rakurs*, 9: 67-76. (In Russian)
- Kuksin I.N., Matyuhin A.A. 2023. The constitution as the basis of state ideology: statement of the problem. *Teoriya gosudarstva i prava*, 4(33): 137-144. (In Russian). DOI: 10.25839/MATGIP\_2023\_4\_137.
- Kuksin I.N., Shuhov F.G. 2020. Popravki k Konstitucii Rossii v fokuse obshchestvennyh ob"edinenij [Amendments to the Constitution of Russia in the focus of public associations]. *Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie*, 5(120): 65-69.
- Marhgeym M.V. 2024. The phenomenon of interest in the soviet constitutional and regulatory prism. *Voprosy gosudarstva i prava*, 2(5): 42-48. DOI 10.24888/2949-3293-2024-2-5-42-48. (In Russian).
- Marhgeym M.V. 2021. Pravo na nacional'nost' v fabule konstitucionnyh popravok i nacional'nyh interesov [The right to nationality in the plot of constitutional amendments and national interests]. *Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie*, 8(135): 54-56.
- Marhgeym M.V., Gavrilina T.A. 2024. Konstitucionnoe pravo na vysshee obrazovanie: sovetskij vklad v garantirovanie [The constitutional right to higher education: the Soviet contribution to guaranteeing]. In: Human rights: history, theory, practice. Collection of scientific articles of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference. Kursk: 72-75.
- Novikova A.E. 2013. Politiko-pravovoj aspekt upravleniya pravozashchitnymi riskami v rossijskoj federacii [The political and legal aspect of human rights risk management in the Russian Federation]. *Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie*, 7(38): 57-63.

**Конфликт интересов:** о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

**Conflict of interest:** no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 26.11.2024

Поступила после рецензирования 25.12.2024

Принята к публикации 10.01.2025

Received November 26, 2024

Revised December 25, 2024

Accepted January 10, 2025

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Куксин Иван Николаевич**, доктор юридических наук, профессор, профессор департамента права института экономики, управления и права, Московский городской педагогический университет, заслуженный юрист Российской Федерации, г. Москва, Россия; профессор кафедры конституционного и международного права юридического института, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Ivan N. Kuksin**, Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Law of the Institute of Economics, Management and Law of the Moscow City Pedagogical University, Honored Lawyer of the Russian Federation, Moscow, Russia; Professor of the Department of Constitutional and International Law of the Law Institute, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.