



УДК 316.64

DOI 10.52575/2712-746X-2024-49-4-736-744

## Формирование национального самосознания в образовательной среде

Мельникова Л.В., Селиванова Т.И.

Донской государственный аграрный университет

Россия, 346493, п. Персиановский, Ростовская обл., ул. Кривошлыкова, д. 24

[smith\\_53@mail.ru](mailto:smith_53@mail.ru), [cherkasova.79@mail.ru](mailto:cherkasova.79@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящается актуализации проблематики формирования национальной идентичности в современных условиях развития российского общества с целью преодоления негативных социокультурных трансформаций и роли системы образования в этом процессе. В работе представлена трактовка и структура национального самосознания как формы репрезентации национальной идентичности. Цивилизационная основа или ядро, важнейшие ориентиры, формирующие мировоззрение, систему ценностей и национальное самосознание молодого поколения страны – историческая и коллективная память, а также традиционные ценности. В реализации одной из приоритетных задач государства по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в целях укрепления единства народов и сохранения самобытности Российской Федерации основополагающую функцию выполняет система образования как социокультурный институт, ориентированный на национальные интересы и приоритеты.

**Ключевые слова:** идентичность, национальная идентичность, традиционные ценности, социокультурная среда, система образования

**Для цитирования:** Мельникова Л.В., Селиванова Т.И. 2024. Формирование национального самосознания в образовательной среде. *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право*, 49(4): 736–744. DOI: 10.52575/2712-746X-2024-49-4-736-744

---

## Formation of National Identity in the Educational Environment

Larisa V. Melnikova, Tatyana I. Selivanova

Don State Agrarian University

24 Krivoshlykova St, P. Persianovsky, Rostov region 346493, Russian Federation

[smith\\_53@mail.ru](mailto:smith_53@mail.ru), [cherkasova.79@mail.ru](mailto:cherkasova.79@mail.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the actualization of the problems of the formation of national identity in the modern conditions of the development of Russian society in order to overcome negative socio-cultural transformations and the role of the education system in this process. The paper presents the interpretation and structure of national identity as a form of representation of national identity. The civilizational basis or core, being the most important guideline that forms the worldview, value system and national identity of the country's younger generation, is historical and collective memory, as well as traditional values. In the implementation of one of the priority tasks of the state to protect traditional Russian spiritual and moral values, culture and historical memory in order to strengthen the unity of peoples and preserve the identity of the Russian Federation, the fundamental function is performed by the education system as a socio-cultural institution focused on national interests.

**Keywords:** identity, national identity, traditional values, socio-cultural environment, educational system

**For citation:** Melnikova L.V., Selivanova T.I. 2024. Formation of National Identity in the Educational Environment. *НОМОТНЕТИКА: Philosophy. Sociology. Law*, 49(4): 736–744 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2024-49-4-736-744

## Введение

Роль образовательной среды и педагогической культуры как одной из составляющей общей культуры в жизни и развитии общества чрезвычайно высока, так как это связано с воспитанием молодого поколения, передачей ему накопленных народом в ходе его исторического и цивилизационного развития знаний и опыта, норм, правил поведения, нравственных ценностей. В этом процессе задействованы не только педагогические работники, но и обычные люди, воспитывающие своих детей и участвующие наряду с педагогами в формировании их мировоззрения, ценностных ориентиров и смыслов. Сколько существует человечество, столько старшее поколение воспитывает, учит подрастающее поколение и передает им все накопленные духовные и культурные ценности. Процесс передачи социального опыта происходит постоянно и непрерывно. Так осуществляется преемственность поколений, в том числе цивилизационных особенностей, самобытности определенной нации, ее культуры.

В связи с этим важными являются вопросы: в какой форме и с помощью каких методов будет осуществляться преемственность поколений, какие духовные и культурные ценности необходимо прививать молодым людям в процессе воспитания и образования, как сформировать у них национальное и гражданское самосознание, что является его основой?

Проблема формирования национального самосознания все больше актуализируется в современных условиях развития общества, поскольку глобализационные процессы, затрагивающие все его сферы, зачастую негативно влияют на социокультурную и национальную идентичность, провоцируя кризисные явления. Для преодоления этих негативных трансформаций социокультурной среды сегодня необходимо изучать национальный исторический опыт в педагогике и формировать в образовательном процессе и педагогической культуре новые концепции, основанные на национальном самосознании, цивилизационной самобытности, традиционных ценностях. Только в этом случае мы сможем воспитать достойных членов общества, имеющих активную гражданскую позицию, ответственных за судьбу страны и народа, уважающих историю, национальные традиции, подвиги и заслуги старшего поколения.

Цель нашей работы – выявить и рассмотреть возможности образовательной системы в процессе формирования национального самосознания. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: дать определение национальной идентичности и обозначить ее структуру; выявить цивилизационную основу или ядро для формирования национального самосознания; установить роль образовательной системы в процессе формирования концепции национального самосознания; обозначить важные направления реформирования образования с учетом задачи сохранения традиционных ценностей.

## Национальное самосознание и его структура

Динамичные перемены в разных сферах современного российского общества, связанные, в том числе и с мировыми тенденциями, инициируют повышение внимания и требований к организации и функционированию всех институтов образовательной системы. Современный глобальный мир несет угрозу системе национальной безопасности, национальной идентичности в плане стирания самобытности и потери своих цивилизационных особенностей, являющихся основой для формирования национального самосознания, сохранения и дальнейшего развития государства [Мельникова, Поломошнов, 2012]. Не замечать или игнорировать существующее положение вещей стало невозможно и губительно. Неопределенность в проблематике национальной и цивилизационной идентичности заставляет снова задаваться вопросом об их сути, структуре и взаимодействии в процессе самоидентификации общества и его представителей.



Сегодня необходима целенаправленная работа государства и всех его институтов, в том числе образовательных, по разработке концепции национального самосознания. «Защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» государство определило как стратегический национальный приоритет. «Усилия, предпринимаемые Российской Федерацией для развития духовного потенциала ее народа, способствуют повышению сплоченности российского общества, осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов»<sup>1</sup>.

Становится очевидным, что в этом ключе актуализируется вопрос о национальной идентичности. Поэтому нам необходимо дать определение этому понятию. Идентичность – довольно сложное, многогранное и многомерное явление, широкое применение этого термина приводит к разнообразию его интерпретации. Идентичностью обозначают сопринадлежность к какой-либо группе и тождественность с ее членами. Все виды идентичности (индивидуальная, коллективная, культурная, гражданская, этническая, национальная, региональная, цивилизационная и др.) формируются на этапе осознания субъектом своей принадлежности к той или иной социальной группе, сообществу, народу, нации [Заковоротная, 1999]. Таким образом, формой репрезентации идентичности является самосознание, являющееся основой для структурирования, систематизации и осуществления социальной деятельности.

Национальная идентичность – это чувство сопринадлежности к определенной нации, осознание индивидом или социальной группой своей принадлежности к определенному государству, нации и принятие идеалов, ценностей, норм данной нации, овладение знаниями об историческом цивилизационном пути этой нации. Формой репрезентации национальной идентичности является национальное самосознание.

Национальное самосознание объединяет в себе объективное и субъективное, внешние (социальные) и внутренние (психологические) качества и свойства, некие символы и образцы, формирующиеся в ходе общего цивилизационного пути, историческую память, коллективные переживания. Все это способствует появлению чувства принадлежности к данной нации и единства с ней, несмотря на существенные различия членов этого сообщества по разным показателям. Таким образом, национальная идентичность в большей мере проявляется в форме коллективного самосознания, самоопределения субъекта в нем.

Практически все сферы (социально-психологическая, социокультурная, национально-историческая, политико-культурная, идеологическая и др.), а также национальная идея, национальная парадигма и национальные приоритеты развития оказывают влияние на формирование национального самосознания. Структура национального самосознания включает в себя: цивилизационные и социокультурные особенности, верования, обычаи и традиции, моральные и поведенческие нормы, духовные ценности, мировоззрение, этническую характеристику, специфику менталитета, национальный характер, историческую и коллективную память, символику. Таким образом, национальное самосознание имеет множество измерений.

Национальная идентичность – это не застывшая в одном варианте концепция, а динамически развивающаяся, на ее содержание и структуру постоянно будут оказывать влияние другие виды идентичности, с которыми она будет пересекаться и взаимодействовать. Поскольку это многомерное и многокомпонентное явление, то негативные тенденции, происходящие сегодня, например, в социокультурном

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения: 14 декабря 2024).

измерении, неизбежно повлекут за собой деградационные процессы в национальном самосознании. Чувство сопринадлежности к нации и государству, а, значит, чувство защищенности от внешних угроз может как укрепляться, так и разрушаться в случае, если какие-то характеристики общности не соответствуют сложившимся на основе прошлого опыта ожиданиям. Следовательно, национальное самосознание можно и нужно моделировать и формировать в зависимости от современной ситуации и исторических вызовов. «Классические модели народной консолидации на базе принципов ассимиляции, этнического, гражданского, политического или государственного толка действительно оказываются проблематичными в условиях углубляющейся многомерности и подлинно глобальной протяженности социокультурного пространства. На этом общем фоне, а также под влиянием внутренних реинтеграционных политических процессов в современном отечественном общественно-политическом дискурсе стартовал поиск новой модели национальной интеграции» [Поломошнов, Поломошнов, 2020]. Поэтому сегодня одной из приоритетных задач правительства Российской Федерации является формирование национального самосознания с учетом современных реалий в целях сохранения суверенитета и будущего развития страны.

Важнейшими факторами формирования национальной идентичности являются базовые ценностные установки, с помощью которых происходит самоопределение и самоидентификация отдельных индивидов и удовлетворение их потребности в безопасности и принадлежности к общности, осознанная идентификация себя с национальным сообществом и формирование чувства единства с ним. «Насажение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности»<sup>1</sup>.

Национальное самосознание в значительной степени будет опираться на историческую память, исторические традиции и традиционные ценности, формировавшиеся на протяжении всего цивилизационного и исторического пути развития нации и государства и являющиеся ядром или основой национальной идентичности. «Российская Федерация рассматривает свои базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности»<sup>2</sup>.

Становление и развитие личности происходит в ходе социокультурной, культурно-политической социализации, поэтому предание забвению этих важных компонентов негативно отразится на индивидуальном самосознании и самоидентификации. В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 14 декабря 2024).

<sup>2</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 14 декабря 2024).



## Роль системы образования в формировании национального самосознания

Правительство Российской Федерации призвано заботиться о сохранении традиционных ценностей как основы национального самосознания. В Указе Президента страны «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» говорится: «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития»<sup>1</sup>.

В Указе Президента обозначен комплекс задач, которые необходимо решить для реализации этой приоритетной для страны стратегии. Одной из таких задач является «развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству»<sup>2</sup>. В процессе достижения поставленных перед государством и обществом целей одну из ключевых ролей играет система образования, и этому есть логичное объяснение, поскольку образование и воспитание всегда являлись основой социализации личности, формирования ее мировоззрения и нравственных ценностей. «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки...»<sup>3</sup>.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется путем «...сохранения материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций»<sup>4</sup>. Все перечисленные выше направления важны для защиты традиционных ценностей нашего общества, поскольку современные тенденции культурной деградации отрицательно сказываются на становлении и утверждении основ национальной идентичности. Но особое значение в этом ключе приобретает образовательная сфера.

Таким образом, государство задает вектор развития национального образования. В процессе разработки концепции модернизации современного образования с учетом поставленных задач по формированию национальной идентичности актуализируются вопросы реализации данной стратегии в практической плоскости, поиска методов, форм и содержания образования. Созидательная деятельность образовательной системы по формированию национального самосознания неоспорима. Но вместе с тем и признается необходимость усовершенствования, доработки, реформирования сферы образования на основе национальных приоритетов.

---

<sup>3</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения: 14 декабря 2024).

<sup>1</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 14 декабря 2024).

<sup>2</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 14 декабря 2024).

<sup>3</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения: 14 декабря 2024).

<sup>4</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 14 декабря 2024).

Сегодня общество и государство приходит к пониманию, что российская система образования должна ориентироваться на национальные интересы, а не западные образцы, сугубо рыночные аспекты и требования и тем более внедрение в сознание российской молодежи западных норм и ценностей. Это губительно для национального самосознания. Учет аспектов рынка, в том числе рынка труда, безусловно, один из главных, но не определяющий.

На современном этапе развития нашего общества большую значимость приобретает социокультурный и гуманистический характер образовательной системы и обучающих программ. Необходимо сохранить преемственность традиций в образовательной сфере, выбрать, пересмотреть и изучить лучшие и действенные, имеющиеся в нашей истории практики и методики, и акцентировать свое внимание на них, но при этом актуализировать их и адаптировать к современным реалиям. Образовательная система в целом и преподаватель являются источниками национальных ценностей – это должно стать основой нашего образования, поскольку оно формирует личность. От того, каким будет современное молодое поколение, его мировоззрение, ценностная система и ориентация, напрямую зависит будущее страны.

Какие меры необходимо предпринять государству и обществу в целях реформирования российского образования в соответствии с национальными приоритетами? На наш взгляд, основными из них являются:

1) полный отказ от западных стандартов, в том числе от ЕГЭ и в целом тестовой системы оценки знаний как определяющей;

2) увеличение финансирования науки и образования;

3) обеспечение соответствующей современным условиям материально-технической базы;

4) «совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»<sup>1</sup>;

5) обновление методик обучения и образовательных программ дисциплин;

6) становление и укрепление системы ценностей и норм педагогической культуры, выполняющей важную функцию в процессе социального наследования;

7) «повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории»<sup>2</sup>.

С целью сохранения и защиты традиционных ценностей, культурного и исторического наследия, своей самобытности, своих особенностей и формирования национальной идентичности системообразующим компонентом российского образования должна стать историческая память, знание и уважение символов и отличительных элементов прошлого страны в историческом контексте ее уникальности. Поскольку концепции прошлого преобразуются в культурный тренд и код нации, объединяя все события и факты в единое целое, соотнося прошлое с настоящим и выступая устойчивой основой формирования национальной идентичности. А. С. Пушкин писал: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (А.С. Пушкин. Наброски статьи о русской литературе).

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения: 14 декабря 2024).

<sup>2</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения: 14 декабря 2024).



Огромную роль в этом играют социально-гуманитарные дисциплины, формирующие социокультурную картину своего общества и систему ценностей: философия, история, обществознание, социология, русский язык и литература и др. Содержание учебного материала этих дисциплин и методика их преподавания должна способствовать воссозданию реальной исторической картины, отвечающей на вопросы: Кто мы? Кто и что является предметом нашей национальной гордости? На кого нужно равняться?

Таким образом, реформирование отечественного образования должно осуществляться в области разработки программ и содержания социально-гуманитарных дисциплин с целью достичь их полного соответствия поставленным главой государства задачам по сохранению традиционных ценностей и реализации социально-культурного потенциала молодого поколения на благо России. Первостепенная задача всех общественных институтов, прежде всего системы образования, заключается в том, чтобы остановить навязывание западных стандартов и ценностей потребительского общества российскому молодому поколению, одновременно создавая и внедряя свои традиционные духовные основы, формируя с их помощью национальное самосознание. Только в этом случае овладение молодыми людьми духовными традициями русской культуры, самоидентификация со своим уникальным культурным кодом будут успешными.

### Заключение

В ходе рассуждений о будущем страны, ее устройстве, сохранении своей уникальности и самобытности, формировании национального самосознания приходишь к пониманию: «Жизнеспособность страны – это ее способность существовать и воспроизводить (сохранять) себя в своей идентичности во времени. Жизнеспособность страны почти эквивалентна понятию «успешность» страны» [Якунин и др., 2012].

Для обеспечения жизнеспособности России и ее дальнейшего успешного развития, решения многочисленных проблем в различных сферах (экономической, геополитической, политической, культурной, духовной), преодоления дезинтеграционных процессов, противостояния различного вида угрозам сегодня необходима консолидация общества. Единение опирается на национальное самосознание. Его структура включает в себя символы и образцы, традиционные ценности, сформированные на основе общей исторической судьбы и памяти, коллективные переживания, вызывающие у индивидов чувство принадлежности к нации, народу, стране.

Огромную роль в сохранения традиционных ценностей играет образовательная система, которая формирует и социализирует личность. Следовательно, в образовательной сфере наряду с этими процессами происходит и формирование национального самосознания молодого поколения. Сегодня российское образование должно стать социокультурным институтом, основывающимся на национальных приоритетах, способствующим становлению национальной идентичности подрастающего поколения, сохранению традиционных ценностей и исторической памяти и эффективно функционирующим на культурных и гуманистических основах и принципах.

### Список источников

- Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405679061/> (дата обращения: 14 декабря 2024).
- О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 14 декабря 2024).

Якунин В.И. [и др.]. Национальная идея России: Моя страна должна быть, и должна быть всегда! или О том, что должны делать власть и общество, чтобы это было так. 2012. Под общ. ред. С.С. Сулакшина. Т. 1. М., Научный эксперт, 749 с.

### Список литературы

- Заковоротная М.В. 1999. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов-на-Дону, Изд-во Северокавказского научного центра высшей школы, 200 с.
- Мельникова Л.В., Поломошнов А.Ф. 2012. Российская социокультурная идентичность в исторической перспективе. п. Персиановский, 186 с.
- Поломошнов А.Ф. 2007. Россия в культурно-историческом пространстве (Н. Данилевский и В. Соловьев). Ростов-на-Дону, ЮФУ, 288 с.
- Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. 2020. Национальная и цивилизационная идентичность как матрицы личностной идентификации. *Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке*, 9, 3А: 88–99.
- Русских Л.В. 2013. Идентичность: культурная, этническая, национальная. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки*, 13, 2: 178–180.
- Скворцов Н.Г. 1996. Проблема этничности в социальной антропологии. СПб., СПбГУ, 183 с.
- Шубин Ю.А. 2011. Национально-культурная идентичность как проблема современной культурологии. *Вестник МГУКИ*, 42: 42–47.
- Bauman Z. 2004. *Identity: conversations with Benedetto Vecchi*. Cambridge; Malden: Polity Press, 113 p.
- Huntington S.P. 2004. *Who are we? The challenges to America's national identity*. New York: Simon&Schuster, 448 p.

### References

- Zakovorotnaya M.V. 1999. Identichnost' cheloveka. Social'no-filosofskie aspekty. [Human identity. Socio-philosophical aspects]. Rostov-on-Don, Publ. Severokavkazskogo nauchnogo centra vysshej shkoly, 200 p.
- Melnikova L.V., Polomoshnov A.F. 2012. Rossijskaja sociokul'turnajai dentichnost' v istoricheskoy perspektive. [Russian socio-cultural identity in historical perspective. P. Persianovskij, 186 p.
- Polomoshnov A.F. 2007. Rossiya v kul'turno-istoricheskom prostranstve (N. Danilevskiii V. Solov'ev) [Russia in the cultural and historical space (N. Danilevsky and V. Soloviev)]. Rostov-on-Don. YUFU, 288 p.
- Polomoshnov A.F., Polomoshnov P.A. 2020. Natsional'naya i tsivilizatsionnaya identichnost' kak matritsy lichnostnoi identifikatsii [National and civilisational identity as personal identification matrices]. *Kontekstirefleksiya: filosofiya o mire i cheloveke*, 9 (3A), pp. 88–99.
- Russkikh L.V. 2013 Identichnost': kul'turnaya, etnicheskaya, natsional'naya [Identity: cultural, ethnic, national]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sotsial'no-gumanitarnye nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Social sciences and the humanities], 13 (2), pp. 178–180.
- Skvortsov N.G. 1996. Problema etnichnosti v social'noj antropologii [The problem of ethnicity in social anthropology]. SPb., SPbGU, 183 p.
- Shubin Yu.A. 2011. Nacional'no-kul'turnaya identichnost' kak problema sovremennoj kul'turologii [National-cultural identity as a problem of modern cultural studies]. *Vestnik MGUKI*, 42: 42–47.

**Конфликт интересов:** о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

**Conflict of interest:** no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 20.01.2024

Поступила после рецензирования 20.03.2024

Принята к публикации 30.11.2024

Received January 20, 2024

Revised March 20, 2024

Accepted November 30, 2024



### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Мельникова Лариса Владимировна**, кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин, Донской государственной аграрной университет, Персиановский, Россия.

**Селиванова Татьяна Ивановна**, аспирант кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин, Донской государственной аграрной университет, Персиановский, Россия.

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Larisa V. Melnikova**, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines, Don State Agrarian University, Persianovsky, Russia.

**Tatyana I. Selivanova**, Postgraduate Student of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines, Don State Agrarian University, Persianovsky, Russia.