



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ THESIS

УДК 37.018

DOI 10.52575/2712-746X-2024-49-2-393-397

Позиции славянофилов и западников в вопросе об антропологических смыслах семейного воспитания

Логина Н.В., Черепанина Н.Н.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85

Loginova@bsu.edu.ru

Аннотация. В современной семье наблюдается проблема духовно-нравственного воспитания, вызванная духовным голоданием современного общества. Огромное влияние на духовно-нравственный кризис в семейном воспитании оказал наплыв навязываемых извне пороков, а именно пропаганда феминизма, ЛГБТ-сообществ, отказа вступать в брак и заводить детей. Несмотря на многочисленность научных работ по проблеме антропологических смыслов семейного воспитания, идеи славянофилов и западников в контексте современного православного воспитания в семье в условиях духовно-нравственного кризиса до сих пор остаются без внимания исследователей. Целью данного исследования является определение актуальности позиций славянофилов и западников в вопросе семейного воспитания для современной семьи. В результате исследования было определено, что воспитание в семье, построенное на идеях славянофилов, благотворно влияет на духовно-нравственное и психическое здоровье ребенка. Результаты исследования открывают новые возможности в изучении и разработке методов противодействия морально-этическому разложению общества на основе традиционных, национальных и религиозных идей русских философов.

Ключевые слова: славянофилы, западники, семья, воспитание, семейное воспитание

Для цитирования: Логина Н.В. Черепанина Н.Н. 2024. Позиции славянофилов и западников в вопросе об антропологических смыслах семейного воспитания. *НОМОТНЕТІКА: Філософія. Соціологія. Право*, 49(2): 393–397. DOI: 10.52575/2712-746X-2024-49-2-393-397

The Positions of Slavophiles and Westerners on the Question of the Anthropological Meanings of Family Education

Natalia V. Loginova, Nadezhda N. Cherepanina

Belgorod State National Research University
85 Pobedy St, Belgorod 308015, Russian Federation

Loginova@bsu.edu.ru

Abstract. In the modern family, there is a problem of spiritual and moral education caused by spiritual starvation in modern society. The influx of vices imposed from outside, namely the propaganda of feminism, LGBT communities, refusal to marry and have children, had a huge impact on the spiritual and moral crisis in family education. Despite the numerous scientific works on the problem of anthropological meanings of family education, the ideas of Slavophiles and Westerners in the context of modern



Orthodox family education under conditions of a spiritual and moral crisis still remain unnoticed by researchers. The purpose of this study is to determine the relevance of the positions of Slavophiles and Westerners in the issue of family education for the modern family. As a result of the study, it was determined that family education based on the ideas of the Slavophiles has a beneficial effect on the spiritual, moral and mental health of the child. The results of the research open up new opportunities in the study and development of methods to counteract the moral and ethical decay of society based on traditional, national and religious ideas of Russian philosophers.

Keywords: Slavophiles, Westerners, family, upbringing, family education

For citation: Loginova N.V., Cherepanina N.N. 2024. The Positions of Slavophiles and Westerners on the Question of the Anthropological Meanings of Family Education. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 49(2): 393–397 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2024-49-2-393-397

Введение

Современное общество встречается со множеством трудностей – социальных, финансовых, бытовых. Основой общества является семья, и именно на нее приходится большая часть проблем. К таким проблемам можно отнести все перечисленное, но необходимо сказать о еще одной, не менее важной, – это духовно-нравственное состояние всех членов семьи. Духовное здоровье в семье – это фундамент здорового общества и залог успешного будущего государства.

Современная семья переживает духовный кризис, можно сказать духовное голодание, когда у детей и родителей исчезает скрепляющее звено, которое делает их единым организмом. Что же является этим скрепляющим звеном? На наш взгляд, это традиционные духовно-нравственные ценности, в числе которых православное воспитание. Внутри семьи дети учатся основным нравственным принципам, этическим нормам и традициям, которые затем становятся их внутренним ориентиром в обществе. Воспитание ребенка в духе славянофильской традиции дает возможность формирования крепкого духовного состояния, помогает ему научиться отличать правильное от неправильного и развивать личную ответственность.

Данное исследование помогает понять, насколько позиция славянофилов и западников в вопросах семейного воспитания жизнеспособна и применима в современном обществе.

Антропологические смыслы семейного воспитания славянофилов и западников

В 1830–1840-х годах XIX века происходили интенсивные поиски исторического пути для будущего развития России. Эти поиски инициировали идеологическое противостояние между западниками и славянофилами, двумя различными направлениями общественной мысли. Различные взгляды на национальную идею формировали разное отношение к значению семейного воспитания как основы формирования личности детей, которые станут активными членами общества.

Со всей страстью и мощью своего великого таланта В.Г. Белинский, выдающийся представитель западного направления мысли, изложил этико-гуманистический идеал семейного воспитания в статье «О воспитании и о книгах для детского чтения» [Белинский, 1911, с. 5]. Можно с уверенностью сказать, что его педагогические убеждения глубоко ориентированы на человека, который является мерой всех вещей в этом мире (древнегреч. фил. Протагор).

В.Г. Белинский высоко ценит процесс воспитания, называя его «великим делом», которое определяет судьбу человека, однако он выявляет два основных недостатка в родительском воспитании: отсутствие интереса у детей и подавление их личности.

[Белинский, 1911, с. 20]. Он рассматривает воспитание как труд и искусство, отмечая недостаточность этих усилий у родителей. В его понимании родители должны не только ухаживать за ребенком, но и помогать ему стать настоящим человеком. Он считает, что целью семейного воспитания должно быть развитие чувства «человечности» у детей. В.Г. Белинский выделяет основные аспекты семейного воспитания: любовь родителей, связь между родителями и детьми, ответственность за развитие ребенка, внимание к его внутреннему миру и индивидуальным чертам характера, а также введение его в мир взрослых с осторожностью.

Много пишет В.Г. Белинский о необходимости для родителей гармонично сочетать нравственное и духовное развитие ребенка. Для нравственного возмужания детей он советует использовать надежные, проверенные методы, в том числе и чтение детям хороших добрых книг: художественных повестей, рассказов и русских народных сказок. К тому же такое чтение вслух родителями будет учить маленьких детей, еще не знающих азбуки, «гармонии русского слова» и любви к нему [Белинский, 1911, с. 34].

Несомненная заслуга В.Г. Белинского заключается в том, что он фактически впервые в русской педагогике открыто и прямо заявил, что развитие чувства гуманизма в детях и есть цель как семейного, так и общественного воспитания, при этом основой данного процесса должна стать бесконечная любовь и бесконечное уважение к человечеству даже в лице последнего из его членов [Белинский, 1911].

Понимание славянофилами важности семьи в воспитании проистекало из их убеждения в том, что семейные ценности должны строиться на принципах любви, уважения и взаимоотношений на основе веры. Особое внимание придавалось формированию у ребенка доброты, жертвенности, терпимости и уважения к старшим и ближним. Исходя из этих представлений, семья оказывает влияние на формирование духовно-нравственных ценностей ребенка через установление общения членов семьи друг с другом. Отношения родителей как пример для детей может быть и позитивным, и негативным [Лебедева, 1987, с. 445]. Дети наблюдают и учатся, наблюдая за своими родителями, поэтому для создания благоприятного воспитательного окружения семье следует обратить большое внимание на свои слова, поступки и общение с ребенком. Семья в понимании славянофилов является не просто биологическим единством, но и ценностным вектором, важной целостной силой, способной формировать самые глубокие убеждения и ценности ребенка. [Смирнов, 2007, с. 13]. Семейные традиции и обряды помогают закрепить эти ценности и обеспечить стабильность и духовную опору в жизни.

Православное воспитание в семье является основой воспитания духовно-нравственных качеств ребенка. Большое значение духовному воспитанию в свете христианских традиций уделяли славянофилы В.В. Зеньковский, А.С. Хомяков, И.А. Ильин [Зеньковский, 1934; Зеньковский, и др., 2001] и многие другие выдающиеся философы. Славянофилы, выразители русской национальной идеи, в XIX веке акцентировали внимание на воспитании души и развитии духовности с помощью православной веры. Безусловно, без понимания души человека, его внутреннего мира, не может состояться плодотворный воспитательный процесс, формирование духовно-нравственных ориентиров личности.

Славянофилы в XIX веке - влиятельное общественно-философское течение в России - высказывали особое видение воспитания подрастающего поколения. Они подчеркивали значение национальных традиций, культуры и духовности в воспитании личности. Для славянофилов воспитание должно было быть пропитано русской национальной идеей и христианскими ценностями. Славянофилы подчеркивали уникальность русской культуры и истории, считая, что Россия должна развиваться по своему особому пути, не подражая западным образцам. Они выступали за сохранение и развитие русской культуры и считали, что воспитание должно укреплять национальную идентичность и связь с историческим наследием. Одновременно они выражали оппозицию к западничеству и



идеям западной модернизации, предпочитая развитие внутренних ресурсов и уникальности русской культуры.

Таким образом, славянофилы придавали большое значение воспитанию в контексте сохранения и развития национальной и культурной идентичности и считали, что оно должно быть направлено на формирование личности в соответствии с особыми русскими ценностями и традициями.

Православная семья строилась по типу малой Церкви, которая способствовала созданию единства и прежде всего духовной общности. Именно на родителях лежит ответственность, в свете христианских традиций, за воспитание в ребенке таких качеств, как любовь, жертвенность, терпение, взаимопомощь. Эти качества являются неотъемлемой частью духовного здоровья личности ребенка.

Целью воспитания в православной семье является способность ребенка не зависеть от решений окружающих, а самостоятельно делать выбор, основываясь на морально-этических установках. Православная семья готовит ребенка к достижению зрелости, чтобы в будущем он смог самостоятельно продолжить духовное возрастание, а также научиться принимать всю полноту ответственности за свой выбор и найти свой собственный путь к спасению. Православное воспитание в семье невозможно без полноты церковной жизни. Семья и Церковь тесно связаны между собой, именно в православной семье создается духовная личность. Участие в церковной жизни способствует формированию религиозного сознания ребенка, а основу православного воспитания в семье, помимо проповеди веры и посещения богослужений, составляет участие в семейных религиозных обрядах. Важной частью воспитательного процесса является знакомство детей с богословской литературой, представляющей православное учение. Славянофилы придавали большое значение чтению священных текстов, таких как Библия или Жития святых. Через истории и примеры героев веры дети погружаются в духовный мир православия.

Заклучение

Наряду с учением, славянофилы приписывали большое значение нравственным принципам и их воплощению в повседневной жизни. Воспитание сознательности, честности, трудолюбия и других положительных качеств было неотъемлемой частью православного воспитания. Более того, славянофилы подчеркивали важность созерцания природы и красоты мира, что позволяло развивать эстетическое восприятие и эрудицию.

Православное воспитание в семье, основанное на учении славянофилов, не только помогает детям понять и принять ценности православия, но и развивает их духовную сферу, моральные принципы и нравственные устои. Такое воспитание предоставляет ребенку возможность обрести внутренний баланс и гармонию, вести счастливую и сознательную жизнь в соответствии с принципами православной веры.

Список литературы

- Белинский В.Г. 1911. О воспитании и о книгах для детского чтения. М., Для народного учителя изд. Н.В. Тулуповым и П.М. Шестаковым, 68 с.
- Зеньковский В.В. 1934. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. П., YMCA Press, 224 с.
- Зеньковский В.В. 2001. О религиозном воспитании в семье. В сб.: О роли христианской семьи в воспитании ребенка. М., Храм Трех Святителей на Кулишках: Благотвор. фонд Сев. Обитель: 301.
- Лебедева П.А. 1987. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., Педагогика, 558 с.
- Смирнов В.В. 2007. Православные традиции семейного воспитания в России второй половины XIX - начала XX вв. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 24 с.

References

- Belinskiy V.G. 1911. O vospitanii i o knigakh dlya detskogo chteniya [About education and books for children's reading]. M., Dlya narodnogo uchitelya izd. N.V. Tulupovym i P.M. Shestakovym, 68 p.
- Zenkovsky V.V. 1934. Problemy vospitaniya v svete hristianskoj antropologii [Problems of education in the light of Christian anthropology]. Parizh, Publ. YMCA Press, 224 p.
- Zenkovsky V.V. 2001. O religioznom vospitanii v sem'ye [About religious education in the family]. In: O roli hristianskoj sem'i v vospitanii rebenka [On the role of the Christian family in the upbringing of a child]. Moscow, Publ. Hram Trekh Svyatitelej na Kulishkah: Blagotvor. fond Sev. Obitel': 301.
- Lebedeva P.A. 1987. Antologiya pedagogicheskoy mysli Rossii pervoj poloviny XIX v. [Anthology of pedagogical thought in Russia in the first half of the XIX century]. Moscow, Publ. Pedagogika, 558 p.
- Smirnov V.V. 2007. Pravoslavnyye traditsii semeynogo vospitaniya v Rossii vtoroy poloviny XIX - nachala XX vv [Orthodox traditions of family education in Russia in the second half of the XIX - early XX centuries]. Abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Orenburg, 24 p.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 22.08.2023

Поступила после рецензирования 20.11.2023

Принята к публикации 30.05.2024

Received August 22, 2023

Revised November 20, 2023

Accepted May 30, 2024

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Логинова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры философии и теологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

Черепанина Надежда Николаевна, ассистент кафедры философии и теологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalia V. Loginova, Senior Lecturer at the Department of Philosophy and Theology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

Nadezhda N. Cherepanina, Assistant of the Department of Philosophy and Theology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.