



УДК 316.477-053.5

DOI 10.52575/2712-746X-2024-49-2-242-253

## Профессиональная ориентация молодежи как социальный процесс: структурная и факторная составляющие

Щанина Е.В. , Шокурова Л.М.

Пензенский государственный университет

Россия, 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40

[shchanina@mail.ru](mailto:shchanina@mail.ru); [lyubov.shokurova@yandex.ru](mailto:lyubov.shokurova@yandex.ru)

**Аннотация.** В настоящий момент рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые должны быть профессионалами интегративного типа, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны. Существующий сегодня дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда является причиной невостребованности молодых людей на рынке труда. При этом, несмотря на многочисленные исследования по вопросам профориентации, до сих пор отсутствует единая концепция системы подготовки молодежи к профессиональному самоопределению с учетом запроса государства на определенные профессии. Цель данного исследования – определить структуру, факторы и условия профессиональной ориентации российской молодежи. В процессе исследования проведен анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических исследований по проблеме профессиональной ориентации молодежи. Представлена авторская модель концепта «Профессиональная ориентация молодежи», включающая структурную и факторную составляющие; описан мотивационный механизм по выбору будущей профессии; акцентировано внимание на том, что для эффективного функционирования системы профориентирования молодежи необходима институциональная поддержка и создание соответствующих условий.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, молодежь, социальные институты, внутренняя структура личности, факторы профориентации

**Для цитирования:** Щанина Е.В., Шокурова Л.М. 2024. Профессиональная ориентация молодежи как социальный процесс: структурная и факторная составляющие. *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право*, 49(2): 242–253. DOI: 10.52575/2712-746X-2024-49-2-242-253

---

## Vocational Guidance of Youth As a Social Process: Structural and Factor Components

Ekaterina V. Shchanina , Lyubov M. Shokurova

Penza State University

40 Krasnaya St, Penza 440026, Russian Federation

[shchanina@mail.ru](mailto:shchanina@mail.ru); [lyubov.shokurova@yandex.ru](mailto:lyubov.shokurova@yandex.ru)

**Abstract.** At the moment, the labor market needs highly qualified specialists who must be integrative professionals understanding the importance of professional activity in the interests of sustainable development of society and the country. The current imbalance between supply and demand in the labor market is the reason for the lack of demand for young people in the labor market. At the same time, despite numerous studies on career guidance, there is still no unified concept of a system for preparing young people for professional self-determination, taking into account the state's request for certain professions. The purpose of this study is to determine the structure, factors and conditions of professional guidance for Russian youth. During the research process, an analysis of statistical data and a secondary



analysis of the results of sociological research on the problem of vocational guidance of youth were carried out. The author's model of the concept «Vocational Guidance of Youth» is presented, including structural and factor components; the motivational mechanism for choosing a future profession is described; attention is focused on the fact that for the effective functioning of the career guidance system for youth, institutional support and the creation of appropriate conditions are necessary.

**Keywords:** professional self-determination, youth, social institutions, internal personality structure, career guidance factors

**For citation:** Shchanina E.V., Shokurova L.M. 2024. Vocational Guidance of Youth As a Social Process: Structural and Factor Components. *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 49(2): 242–253 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-746X-2024-49-2-242-253

## Введение

Выбор профессионального пути – важный этап в жизни молодежи, поскольку все жизненные планы, цели, задачи строятся личностью в контексте профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии приводит к профессиональной самореализации и успеху, дает возможность достичь желаемого социального статуса в обществе.

Происходящие в современном российском обществе изменения затрагивают все сферы общественной жизни – социальную, экономическую, политическую, культурную, религиозную. Ситуация в сфере труда и занятости характеризуется сложностью, нестабильностью, противоречивостью, глобальными и быстрыми изменениями, что отражается и на социально-экономическом положении молодежи. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в 2010 году средний в России уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15–24 лет составил 18 % (на 5 % выше среднемирового уровня). В 2020 году этот показатель был 10,7 %, а в 2023 – 6,4 %<sup>1</sup>. Наблюдается положительная тенденция, однако уровень молодежной безработицы существенно превышает общероссийский (3,2 % в мае 2023 г.) Обращаясь к результатам исследований ВЦИОМ в 2009 году, можно констатировать, что 100–150 тыс. выпускников вузов ушли на биржу труда. По данным Правительства РФ, в мае 2023 г. 18 % (из общего количества выпускников вузов и колледжей) еще не определились с трудоустройством<sup>2</sup>.

Ряд экономических и политических процессов, а также специфика развития рынка труда в нашей стране сформировали слой незанятых молодых людей, который условно можно разделить на добровольно незанятых и вынужденно незанятых [Захаров, Бовкунова, 2022]. Отсутствие должного анализа и достоверной информации о состоянии спроса на профессии в период профессионального становления молодых людей и выбора направления подготовки является причиной их невостребованности на рынке труда. В итоге в службах занятости возникает проблема с трудоустройством выпускников вузов. Встали на учет в службу занятости в апреле 2021 года более 15 тыс. выпускников вузов 2020 года, которые не смогли найти себе работу. При этом треть выпускников с высшим образованием 2016–2018 годов работала не по специальности<sup>3</sup>. Данные подтверждаются исследованиями Центра экономики непрерывного образования (ЦЭНО) РАНХиГС (опрос июль – август 2020 г., в городских поселениях трех регионов, дифференцированных по

<sup>1</sup> Сообщение аппарата вице-премьера РФ Т.А. Голиковой. 05.09.2023. URL: <http://government.ru/news/49426/> (дата обращения: 01.08.2023).

<sup>2</sup> Ирина Жандарова Росстат: Уровень безработицы по итогам мая 2023 года обновил исторический минимум // Интернет-портал «Российской газеты» 28.06.2023. URL: <https://rg.ru/2023/06/28/rosstat-uroven-bezraboticy-po-itogam-maia-2023-goda-obnovil-istoricheskij-minimum.html> (дата обращения: 11.08.2023).

<sup>3</sup> Елена Герасимова. У выпускников вузов оказались нескромные зарплатные мечты // Интернет-портал «Независимая газета» 04.08.2021. URL: [https://www.ng.ru/education/2021-08-04/8\\_8216\\_job.html](https://www.ng.ru/education/2021-08-04/8_8216_job.html) (дата обращения: 01.08.2023).



критериям социально-экономического развития (Волгоградская, Самарская, Свердловская области), опрошены 903 выпускника образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) и 1014 выпускников вузов) [Клячко и др., 2020]. Доля тех, кто считает, что работу по выбранной специальности найти трудно, составила 40 % среди опрошенных молодых людей, получивших образование высокого качества и работающих не по специальности; 37 % работают не по специальности из-за низкой оплаты труда в организациях и компаниях, соответствующих их образовательному профилю, четверть респондентов с образованием высокого качества выбрали работу не по специальности, поскольку она им более интересна. [Клячко и др., 2020] По результатам опроса ВЦИОМ в январе 2024 года, 40 % респондентов считают, что работу выпускнику вуза удастся найти только с большим трудом и 10 % респондентов уверены, что найти работу выпускнику вуза практически невозможно<sup>1</sup>.

Проблема дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда обуславливает актуальность темы исследования профессиональной ориентации молодежи и свидетельствует о необходимости развития системы профориентации как системы подготовки молодежи к профессиональному самоопределению.

Рынок труда вследствие влияния различных факторов постоянно изменяется, следовательно, стратегия карьерного планирования подростка должна динамично подстраиваться под спрос экономики на трудовые ресурсы и учитывать личные интересы. Для реализации стратегии необходимо постоянно отслеживать изменения на рынке труда. В этом и состоит основная задача современной профессиональной ориентации, как основного помощника в профессиональном самоопределении [Гуртов, Хотеева, 2018].

Основная задача профориентации заключается в том, чтобы раскрыть суть профессии, ее значимость, основные требования к кандидату на должность и показать уровень защищенности персонала той или иной организации от негативного влияния политических, экономических и других факторов. Только имея четкие представления о профессии, молодой человек может сделать выбор, оценив свои возможности и скорректировав свои желания в профессиональном развитии [Пряжникова, 2006; Шнарбекова, 2018; Быков, Настина, 2020].

Проблеме выбора профессии также посвящены многочисленные исследования отечественных социологов (Ю.Р. Вишневого [Вишневецкий, Тарасова, 2022], Г.Е. Зборовского [Амбарова, Зборовский, 2023], Д.Л. Константиновского [Константиновский, 2014], Л.Я. Рубиной [Рубина, 2009] и др.) и зарубежных исследователей [Lamanauskas, Augienė, 2019; Liu, 2019; Puzic et al., 2019; Super, 1953; Valitova et al., 2015; Zeer et al., 2018].

Однако, несмотря на наличие исследований, посвященных проблемам профориентации молодежи, в современной социологической науке еще не получила своего осмысления специфика данного процесса, не систематизированы факторы, влияющие на профессиональное самоопределение молодежи, в еще меньшей степени концептуально обоснован мотивационный механизм выбора профессии.

Цель данного исследования – определить структуру, факторы и условия профессиональной ориентации российской молодежи.

## Материалы и методы

Информационную базу составили материалы Федеральной службы государственной статистики, нормативно-правовые акты, официальные информационные материалы органов власти, посвященные вопросам образования, трудоустройства выпускников вузов, государственной политики в сфере управления трудовыми ресурсами.

---

<sup>1</sup> Учеба в вузе и перспективы трудоустройства: мониторинг // ВЦИОМ : офиц. сайт. 24.01.2024. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ucheba-v-vuze-i-perspektivy-trudoustroistva-monitoring> (дата обращения: 11.08.2023).

Эмпирическую базу составили: результаты авторского социологического исследования, проведенного в 2023 году среди школьников 10, 11 классов г. Пензы и Пензенской области методом анкетного опроса ( $n = 409$ ), основанного на репрезентативной выборке (применялась методика квотного отбора по признакам пола, возраста и класса); результаты социологических исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Центра экономики непрерывного образования (ЦЭНО) РАНХиГС об уровне занятости молодежи и трудоустройства выпускников вузов за период с 2010 по 2020 годы.

### Результаты исследования и обсуждение

Проблема выбора профессии сегодня обсуждается на государственном уровне. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> образование осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Очевидно, что профессиональная ориентация молодого поколения является важнейшей государственной задачей, особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения.

Профессия предопределяет социальный статус и материальные возможности индивида, что в свою очередь напрямую зависит от ее востребованности и значимости на рынке труда. Замотивированные на результат люди, показывающие высокую производительность труда, удовлетворенные своей работой, формируют трудовые ресурсы страны, которые являются одним из важнейших факторов экономического роста и стабильности государства и общества в целом. Следовательно, выбор профессии имеет принципиальное значение, и проблема профориентации молодежи актуальна вне времени.

В научной литературе профессиональная ориентация рассматривается как комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности [Гудкова, 2004]; как система мер по профинформации, профконсультации, профподбору и профадаптации, которая помогает человеку выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества, его личным способностям и особенностям [Медведева, Ширяева, 2016]; по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [Рыбальская, 2018].

Результаты многолетних исследований подтверждают, что на выбор профессии молодого поколения влияют группы факторов (личные интересы, престиж профессии, успехи в учебе, материальные возможности и т.п.). После окончания школы, согласно исследованиям В.Н. Шубкина, молодые люди делают выбор будущей профессии и предпринимают действия, которые реализуют намерения. Этот выбор выявляет, каковы ориентации молодежи относительно существующих в обществе возможностей и как в действительности они будут на данном этапе жизненного пути использованы [Шубкин, Чердниченко, 1994].

Обобщение вышеперечисленных подходов к определению сущности понятия «профессиональная ориентация молодежи» позволяет заключить, что ее следует рассматривать в двух основных аспектах. С одной стороны, это система подготовки

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.08.2023).

молодежи к осознанному выбору профессии, включающая такие структурные элементы, как профинформирование, профконсультирование, профотбор, трудоустройство и адаптацию на производстве. С другой стороны, это социальный процесс выбора индивидом профессии (специальности). На основании анализа научной литературы нами осуществлена структурная операционализация понятия «профессиональная ориентация молодежи» (рис. 1), включающая два компонента: «сознание» (общественное и личное) и «действие».

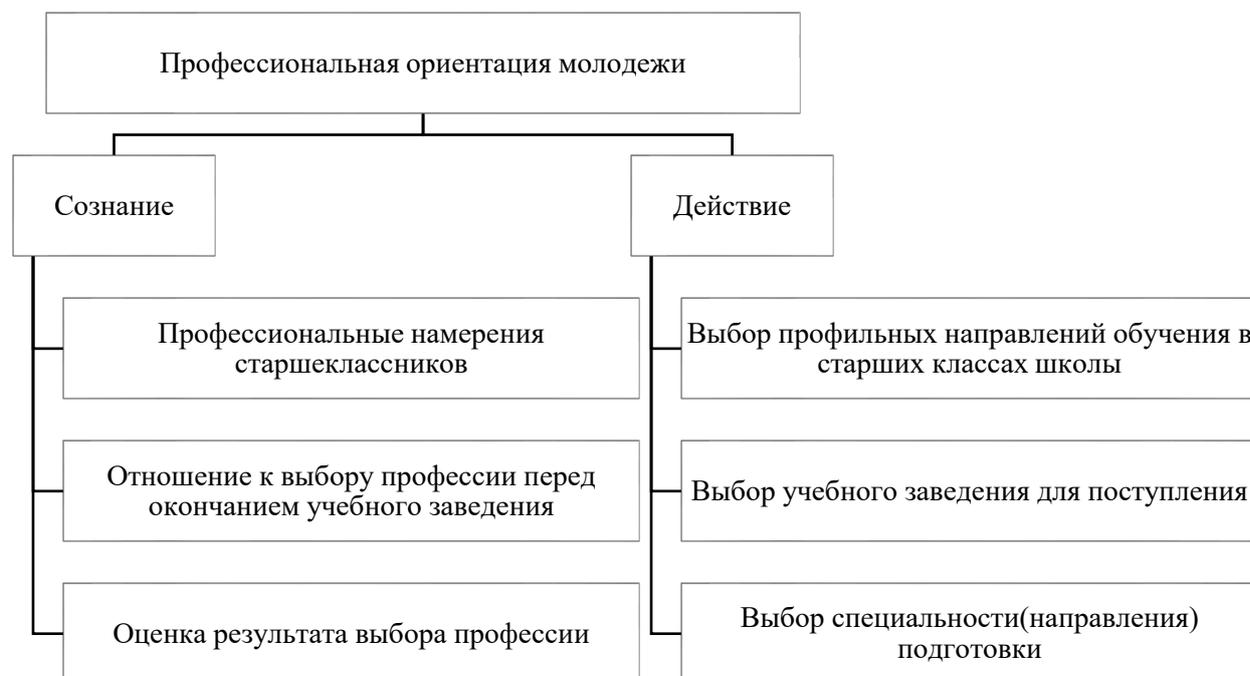


Рис. 1. Структурная операционализация понятия «Профессиональная ориентация молодежи»  
Fig. 1. Structural operationalization of the concept "Vocational guidance of youth"

Профессиональная ориентация молодежи представляет собой сложный, динамичный процесс, который осуществляется под влиянием факторов социальной среды. Т.В. Кудрявцев и А.И. Сухарева подразделяют их на две группы [Кудрявцев, Сухарева, 1988]. Факторы первой группы имеют значение в подростковом и раннем юношеском возрасте. Наиболее значимые среди них: мнение родителей и школьных преподавателей, личный пример родителей, отношение, которое сформировалось в течение жизни у ребенка о профессии родителей, состояние здоровья. В данной ситуации роль родителей должна заключаться в поддержание профессионального выбора ребенка. В противном случае это приводит к формированию зависимой личности, которой потребуется в дальнейшем постоянная поддержка во всех вопросах. Вторая группа факторов значима на этапе окончания обучения и необходимости выбора профессионального и жизненного пути: мода, жизненные идеалы и образы, влияние друзей, социальный престиж профессии и другие [Кудрявцев, Сухарева, 1988].

Немаловажным фактором является престиж учебного заведения. Многие выпускники школ ориентированы именно на престиж учебного заведения и известность, успех его выпускников [Дроздова, Миронов, 2013].

Последние 10 лет наиболее значимыми факторами являются личные интересы, симпатии школьника, успех в изучение определенных дисциплин, мнение друзей и родственников [Воронин, 2015; Гуртов, Хотеева, 2018].

Согласно результатам авторского социологического исследования 2023 года среди школьников 10–11-х классов г. Пензы и Пензенской области, большинство старшеклассников Пензенского региона при выборе будущей профессии ориентируются на уровень заработной платы (74,8 %), возможность карьерного роста (45 %), содержание работы (44,5 %), возможность реализовать свой потенциал (41,6 %). Каждый третий ориентируется на престиж профессии, и только для каждого пятого важна возможность трудоустройства по выбранной профессии. Наиболее востребованными направлениями подготовки среди старшеклассников являются компьютерные науки (25,2 % респондентов планируют поступать на данное направление), юридические науки (20,5 %), экономика и менеджмент (18,8 %). Только 7,8 % респондентов не определились с выбором.

Следует отметить, что востребованность профессии на рынке труда как фактор, определяющий профессиональный путь, в большинстве случаев не учитывается молодым поколением, что часто связано с недостатком информации о ситуации на рынке труда. Таким образом, отсутствие информации о реальной ситуации на рынке труда, в том числе о востребованности профессии приводит к ошибкам при выборе профессионального пути выпускниками школ и абитуриентами.

О проблеме неопределенности в выборе будущей профессии у старшеклассников свидетельствуют исследования последних нескольких десятилетий [Кудрявцев, Сухарева, 1988; Леонтьев, Шелобанова, 2001; Сидоренко, Батура, 2013; Чернякова, 2015]. Исследователи едины во мнении, что профессиональная ориентация в школе направлена на получение профессионального образования, а не на построение карьеры. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть подход к профессиональной ориентации молодежи, сформировать такую ее систему, которая бы способствовала осознанному выбору профессии, формированию готовности к самоопределению в течение всей жизни. Поскольку профориентация – это не просто выбор профессии, а постоянный процесс с меняющимися целями и задачами на разных возрастных этапах развития человека, акцент должен быть сделан на формировании представления о будущей жизни, готовности к профессиональному выбору, а также на помощи в оценке соответствия желаний и запросов рынка труда.

Одной из инновационных форм профориентации школьников является «Профессиональная проба». Термин «профессиональные пробы» ввел японский ученый и ректор университета Асия С. Фукуяма в 70-х годах XX века. Согласно этой системе, школьники должны как можно раньше «пробовать себя» в разных профессиях, чтобы к окончанию школы ясно представлять, кем хотят стать в будущем [Фукуяма, 1989]. Профессиональные пробы помогают школьникам более точно и осознанно сформировать свои профессиональные интересы, лучше понять, подходит ли им та или иная деятельность. Участие в профессиональных пробах вызывает большой интерес у школьников за счет интерактивности, что способствует более активному включению старшеклассников в процесс профессионального познания.

На основе обзора результатов научных исследований процесса профессиональной ориентации молодежи нами разработана факторная операционализация понятия «профессиональная ориентация молодежи». Факторная операционализация предполагает, что в качестве факторов и условий профессиональной ориентации молодежи мы рассматриваем социально-экономические, социально-политические и общекультурные факторы, семейно-родственный капитал и личностные ресурсы. Условно мы разделили их на внутренние (связанные со спецификой социальной группы молодежи и ближайшим их окружением) и внешние (связанные с окружающей социальной средой) факторы. Действие факторов проявляется на макро-, мезо-, микроуровнях. Внешняя среда профессиональной ориентации молодежи представляет собой взаимодействие социальных институтов (государство, экономика, образование, культура, семья) в направлении одной цели.



На макроуровне: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», состояние рынка труда, тенденции развития экономики, социально-профессиональная структура общества», материально-техническое обеспечение учебных заведений, образовательные стандарты, массовизация высшего образования, семейная политика РФ, доля неблагополучных семей, религиозные программы поддержки молодежи.

На мезоуровне: проект «Билет в будущее», проект «Проектория», проект «Кадры будущего для регионов, психолого-педагогическое сопровождение при выборе профессии, «профессиональная проба», профильное обучение, развитие экономики в регионе, профессиональная структура общества в регионе, семейная политика региона, состояние рынка труда региона.

Микроуровень: ближайшее окружение молодого человека (семья, родственники, друзья, учителя), внутренняя социальная среда, в которой под влиянием факторов внешней среды формируются престиж образования, мода и престиж на профессии и вузы, успех выпускников учебного заведения. Действуя опосредованно через семейно-родственный капитал с учетом личностных особенностей (пол, возраст, состояние здоровья, успех в изучении дисциплин и т.д.), они определяют внутреннюю структуру личности в аспекте профессионального самоопределения.

Результатом являются сформированные мотивы действия по выбору профессии (рис. 2).

Анализ результатов исследований позволил определить следующую причину высокого уровня безработицы среди выпускников вузов – молодое поколение в большинстве случаев выбирает специальности и профессии непроекционной сферы, требующие высшего образования, однако такие специальности и профессии зачастую остаются невостребованными на рынке труда. Еще раз следует акцентировать внимание на том, что для предотвращения дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда необходимо взаимодействие всех участников процесса. Задача работодателя – показать заинтересованность в высококвалифицированных кадрах (высокий уровень заработной платы, социальный пакет, достойные/хорошие и т.п. условия работы, возможность карьерного роста), задача молодого поколения – стремление к реализации в профессиональной сфере (высокий уровень образования, саморазвитие), а задача системы профориентации – объединение потребностей рынка труда и желаний молодежи.

В данном направлении уже ведется работа. По распоряжению Минпросвещения с 1 сентября 2023 года<sup>1</sup> реализуется новая программа профессиональной ориентации школьников, охватывающая учеников с 6-го по 11-й класс, где профориентация определяется как основная задача при формировании современной системы образования. В воспитательную работу входит посещение производств, экскурсии, проведение родительских собраний и участие родителей во встречах с представителями разных профессий. Профминимум предполагается реализовывать внутри уже действующих проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Кадры будущего для регионов», которые реализуются в рамках нацпроекта «Образование». Компания «Росатом», в рамках реализации данной программы, организует для участников всероссийского фестиваля «Наука 0+» профориентационные игры, запустила профориентационный проект, приуроченный к 75-летию атомной промышленности, «Открытый лекторий» (серия интерактивных онлайн-встреч с участием руководителей, экспертов Росатома и смежных областей).

<sup>1</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

**ФАКТОРЫ, ВЛІЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ МОЛОДЕЖИ**

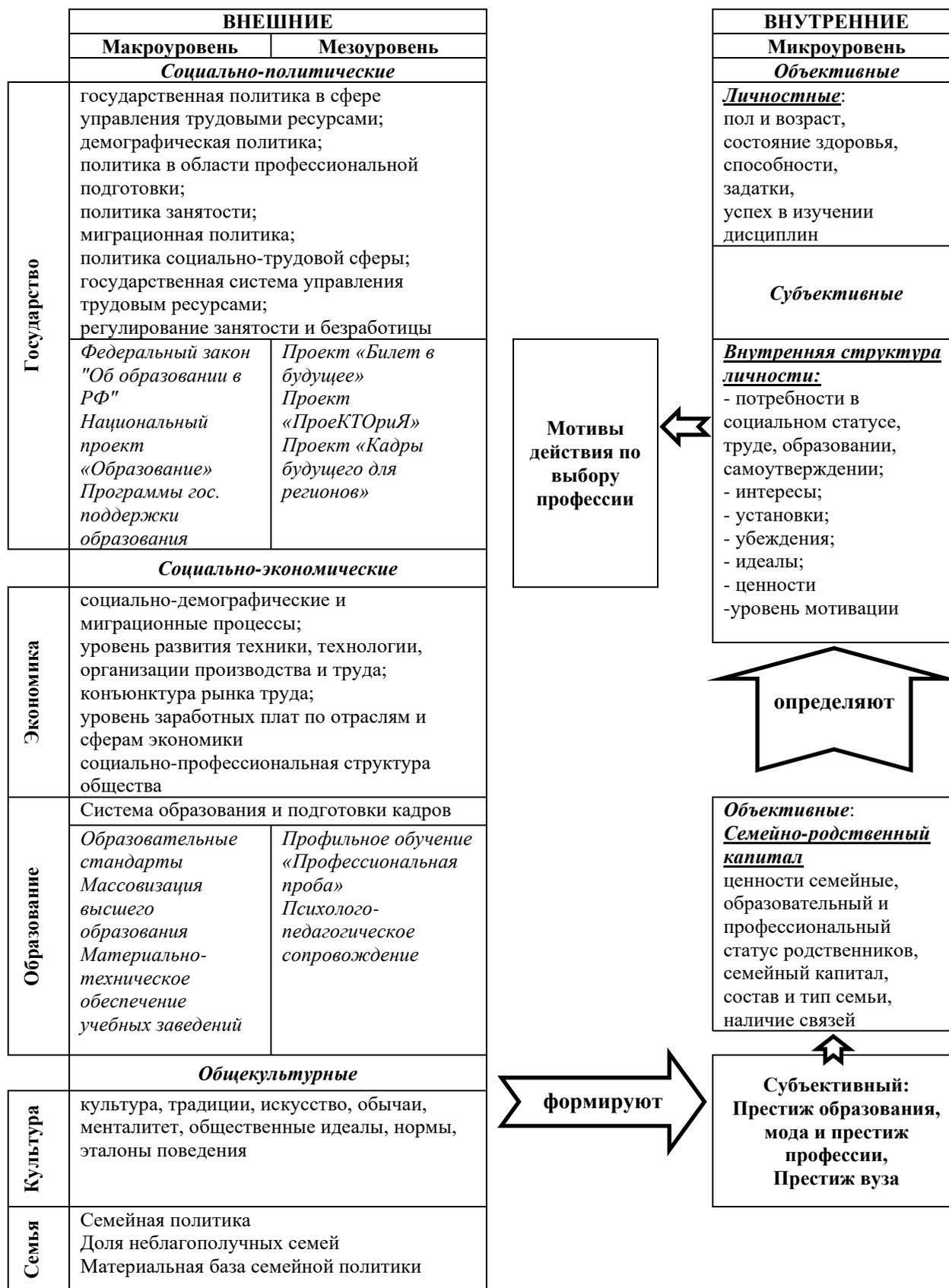


Рис. 2. Факторная операционализация понятия «Профессиональная ориентация молодежи»  
 Fig. 2. Factor operationalization of the concept "Vocational guidance of youth"

## Заключение

Многочисленные исследования показывают, что профессиональная ориентация молодежи – это сложный, динамичный социальный процесс, который осуществляется в условиях, создаваемых социальной средой и под влиянием ее факторов. Результаты данного процесса имеют принципиальное значение для личности, предприятия, государства и общества в целом. Для личности они выражаются в обретении профессионального и социального статуса, удовлетворенности трудом; для организации – в достижении показателей производительности труда, конкурентоспособности; для государства – в обеспечении воспроизводства трудовых ресурсов; для общества – в формировании гарантий стабильности и развития.

На основе полученных результатов авторами разработана модель концепта «Профессиональная ориентация молодежи», которая включает структурную и факторную операционализации: структурная основана на выделении компонентов «сознания» и «действия», факторная демонстрирует воздействие факторов внешней среды на внутреннюю структуру личности и может рассматриваться как механизм формирования у молодежи мотивов действия по выбору будущей профессии.

Системе профориентирования молодежи необходима институциональная поддержка и создание условий для эффективного функционирования. Положительный эффект возможен только при слаженном взаимодействии всех участников процесса профориентации молодежи, а главная роль должна отводиться социальным институтам (государству, экономике, образованию, культуре и семье).

Учитывая то, что социальные институты во многих случаях играют не просто важную, но ключевую роль в системе профориентирования молодежи, считаем целесообразным и интересным продолжением дальнейших исследований определить, как выделенные факторы и условия профориентации молодежи преломляются в деятельности социальных институтов, какие при этом возникают проблемы и препятствия.

## Список литературы

- Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. 2023. Профессиональная адаптация вузовских студентов в меняющемся мире профессий. *Образование и наука*, 2(25): 191–223. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-191-223.
- Быков А.В., Настина Е.А. 2020. Взаимосвязи ценностных установок и карьерных достижений (по данным исследования молодежи). *Социологические исследования*, 8: 67–77. DOI: 10.31857/S013216250009288-9.
- Вишневецкий Ю.Р., Тарасова А.Н. 2022. Высшее образование как конструктор будущего современной молодежи. *Университетское управление: практика и анализ*, 3 (26): 10–21. DOI: 10.15826/umpra.2022.03.018.
- Воронин А.В., Гуртов В.А., Серова Л.М. 2015. Трудоустройство выпускников: методология, мониторинг и анализ. М., Экономика, 363 с.
- Гудкова Е.В. 2004. Основы профориентации и профессионального консультирования. Челябинск, ЮУрГУ, 125 с.
- Гуртов В.А., Хотеева Е.А. 2018. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу», «могу» и «надо». *Интеграция образования*, 22 (1(90)): 134–150. DOI: 10.15507/1991-9468.090.022.201801.134-150.
- Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. 2013. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий. В кн.: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции, 17 октября 2013, Красноярск, Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр»: 48–52.
- Захаров В.М., Бовкунова А.В. 2022. Вопросы трудоустройства российской молодежи в условиях пандемии COVID-19: самозанятость и другие перспективы. *Nomothetika: Философия. Социология. Право*, 47(3): 445–454. DOI: 10.52575/2712-746X-2022-47-3-445-454.
- Клячко Т.Л., Логинов Д.М., Ломтева Е.В., Семионова Е.А. 2020. Трудоустройство и особенности занятости молодежи в период пандемии. *Экономическое развитие России*, 27(12): 70–73.

- Константиновский Д. Л., 2014. Образование, рынок труда и социальное поведение молодежи. *Социологический журнал*, 3: 55–69.
- Кудрявцев Т.В., Сухарева А.И. 1988. Психологические основы профессионально-технического обучения: проблемы профессионального становления молодёжи. М., Педагогика, 144 с.
- Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. 2001. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. *Вопросы психологии*, 1: 57–65.
- Медведева А.А., Ширяева Н.В. 2016. Формы и методы профессиональной ориентации. *Экономика и социум*, 6-2 (25): 108-110.
- Пряжникова Е. Ю. 2006. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения. *Вопросы образования*, 3: 224–231.
- Рубина Л.Я., 2009. Развитие системы профильного обучения в современной школе. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*, 1 (1): 119–123.
- Рыбальская Е.А. 2018. Профессиональное самоопределение школьников. *Экономика и социум*, 6(49): 1534–1541.
- Сидоренко Д.Д., Батура Т.Л. 2013. Представления старшекласников о будущем и готовность к выбору как аспекты их профессионального самоопределения. В кн.: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции, 17 октября 2013, Красноярск, Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр»: 76–80.
- Фукуяма С. 1989. Теоретические основы профессиональной ориентации. Под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева, М., Изд-во МГУ, 105 с.
- Чернякова М.М. 2015. Модернизация образования через создание системы раннего профессионального самоопределения учащихся в образовательных организациях. *Гуманитарные и социальные науки*, 1: 264–275.
- Шнарбекова М.К. 2018. Эффекты семейного капитала в стратегии выбора высшего образования казахстанской молодежью. *Интеграция образования*, 22(4): 712–727. DOI: 10.15507/1991-9468.093.022.201804.712-727.
- Шубкин В.Н., Чередниченко Г.А. 1994. Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения старшекласников. Москва, Центр социологии образования Российской академии образования, 59 с.
- Lamanauskas V., Augienė D. 2019 Lithuanian Gymnasium Students' Career Education: Professional Self-Determination Context. *Psychological Thought*, 12(2): 241–264. DOI: 10.5964/psyc.v12i2.374.
- Liu Y. 2019. Choices, Risks and Rational Conformity: Extending Boudon's Positional Theory to Understand Higher Education Choices in Contemporary China. *High Education*, 77: 525–540. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0285-7>.
- Puzic S., Odak I., Sabic J. 2019. Educational outcomes and aspirations of upper second-ary school students: The cultural capital and relative risk aversion perspectives. *Sociologija*, 61(3): 368–388. <https://doi.org/10.2298/SOC1903368P>.
- Super D.E. 1953. Career Patterns as a Basis for Vocational Counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 1: 12-20.
- Valitova E., Starodubtsev V., Goryanova L. 2015. Formative personalization of student's self-determination and employability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 214: 739–747.
- Zeer E.F., Zinnatova M.V., Tretyakova V.S., Scherbina E.Yu., Bukovey T.D. 2018. Staff For Digital Economy: Transprofessionalism Formation. In: International Scientific Conference «Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development». 06-08 December, 2018, Samara: 14-19.

## References

- Ambarova P.A., Zborovskij G.E. 2023. Professional'naya adaptaciya vuzovskix studentov v menyayushhemsya mire professij [Professional adaptation of university students in the changing world of professions]. *Obrazovanie i nauka*. 2(25): 191–223 (in Russian). DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-191-223.
- By`kov A.V., Nastina E.A. 2020. Vzaimosvyazi cennostny`x ustanovok i kar`erny`x dosti-zhenij (po dannym issledovaniya molodezhi) [Relationships between value systems and career achievements (according to youth research)]. *Sociologicheskie issledovaniya*, 8: 67–77 (in Russian). DOI: 10.31857/S013216250009288-9.



- Vishnevskij Yu.R., Tarasova A.N. 2022. Vy`sshee obrazovanie kak konstruktor budushhego sovremennoj molodezhi [Higher Education as a Set of Elements for Building the Future of Modern Youth]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 3(26): 10–21 (in Russian). DOI: 10.15826/umpa.2022.03.018.
- Voronin A.V., Gurtov V.A., Serova L.M. 2015. Trudoustrojstvo vy`pusknikov: metodologiya, monitoring i analiz [Employment of graduates: methodology, monitoring and analysis]. Moscow, Publ. Economics, 363 p.
- Gudkova E.V. 2004. Osnovy` proforientacii i professional`nogo konsul`tirovaniya [Fundamentals of career guidance and professional consulting]. Chelyabinsk, Publ. SUSU, 125 p.
- Gurtov V.A., Xoteeva E.A. 2018. Planirovanie kar`ernoj traektorii shkol`nikov: orien-taciya na «xochu», «mogu» i «nado» [Planning the career trajectory of schoolchildren: focusing on “I want”, “I can” and “I must”]. *Integraciya obrazovaniya*, 22 (1(90)): 134–150 (in Russian). DOI: 10.15507/1991-9468.090.022.201801.134-150.
- Drozdova M.Yu., Mironov A.G. 2013. Motiv` vy`bora starsheklassnikami professional`noj i obrazovatel`noj traektorij [Motives for high school students' choice of professional and educational trajectories]. In: Professional`noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy` i perspektivy` [Professional self-determination of innovation in an innovative region: problems and prospects]. Materials of the scientific and practical conference, October 17, 2013, Krasnoyarsk, Publ. Limited Liability Company «Scientific and Innovation Center»: 48–52.
- Zaxarov V.M., Bovkunova A.V. 2022. Voprosy` trudoustrojstva rossijskoj molodyozhi v usloviyax pandemii COVID-19: samozanyatost` i drugie perspektivy` [Issues of employment of Russian youth in the context of the COVID-19 pandemic: self-employment and other prospects]. *Nomothetika: Filosofiya. Sociologiya. Pravo*, 47(3): 445–454 (in Russian). DOI 10.52575/2712-746X-2022-47-3-445-454.
- Klyachko T.L., Loginov D.M., Lomteva E.V., Semionova E.A. 2020. Trudoustrojstvo i oso-bennosti zanyatosti molodezhi v period pandemii [Employment and features of Britain's presence during the pandemic]. *E`konomicheskoe razvitie Rossii*, 27(12): 70–73 (in Russian).
- Konstantinovskij D. L., 2014. Obrazovanie, ry`nok truda i social`noe povedenie molodezhi [Education, labor market and social behavior of young people]. *Sociologicheskij zhurnal*. 3: 55–69 (in Russian).
- Kudryavcev T.V., Suxareva A.I. 1988. Psixologicheskie osnovy` professional`no-texnicheskogo obucheniya: problemy` professional`nogo stanovleniya molodyozhi [Psychological foundations of vocational-national-technical training: problems of professional development of youth]. Moscow, Publ. Pedagogy, 144 p.
- Leont`ev D.A., Shelobanova E.V. 2001. Professional`noe samoopredelenie kak postroenie obrazovozmozhnogo budushhego [Professional self-determination as the construction of images of a possible future]. *Voprosy` psixologii*, 1: 57–65 (in Russian).
- Medvedeva A.A., Shiryayeva N.V. 2016. Formy` i metody` professional`noj orientacii [Forms and methods of vocational guidance]. *E`konomika i socium*, 6-2 (25): 108–110 (in Russian).
- Pryazhnikova E. Yu. 2006. K voprosu ob istorii razvitiya proforientacii i professional`nogo samoopredeleniya [On the history of the development of career guidance and professional self-determination]. *Voprosy` obrazovaniya*, 3: 224–231 (in Russian).
- Rubina L.Ya., 2009. Razvitie sistemy` profil`nogo obucheniya v sovremennoj shkole [Development of a system of specialized education in a modern school]. *Nauchnoe obespechenie sistemy` pov`sheniya kvalifikacii kadrov*, 1(1): 119–123 (in Russian).
- Ry`bal`skaya E.A. 2018. Professional`noe samoopredelenie shkol`nikov [Professional self-determination of schoolchildren]. *E`konomika i socium*, 6(49): 1534–1541 (in Russian).
- Sidorenko D.D., Batura T.L. 2013. Predstavleniya starsheklassnikov o budushhem i gotovnost` k vy`boru kak aspekty` ix professional`nogo samoopredeleniya [High school students' ideas about the future and readiness to make choices as aspects of their professional self-determination]. In: Professional`noe samoopredelenie molodezhi innovacionnogo regiona: problemy` i per-spektivy` [Professional self-determination of innovation in an innovative region: problems and prospects]. Materials of the scientific and practical conference, October 17, 2013, Krasnoyarsk, Publ. Limited Liability Company «Scientific and Innovation Center»: 76–80.
- Fukuyama S. 1989. Teoreticheskie osnovy` professional`noj orientacii [Theoretical foundations of vocational guidance]. Pod red. E. N. Zhil`czova, N. N. Nechaeva, Moscow, Publ. Moscow State University Publishing House, 105 p.



- Chernyakova M.M. 2015. Modernizaciya obrazovaniya cherez sozdanie sistemy` rannego professional`nogo samoopredeleniya uchashhixsya v obrazovatel`ny`x organizacijax [Modernization of education through the creation of a system of early professional self-determination of students in educational organizations]. *Gumanitarny`e i social`ny`e nauki*, 1: 264–275 (in Russian).
- Shnarbekova M.K. 2018. E`ffekty` semejnogo kapitala v strategii vy`bora vy`sshego obra-zovaniya kazaxstanskoj molodezh`yu [Effects of family capital in the higher education choice strategy of Kazakhstani youth]. *Integraciya obrazovaniya*, 22(4): 712–727 (in Russian). DOI: 10.15507/1991-9468.093.022.201804.712-727.
- Shubkin V.N., Cherednichenko G.A. 1994. Cennostny`e orientacii v strukture professional`nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Value orientations in the structure of professional self-determination of high school students]. Moscow, Publ. Center for Sociology of Education of the Russian Academy of Education, 59 p.
- Lamanauskas V., Augienė D. 2019 Lithuanian Gymnasium Students' Career Edu-cation: Professional Self-Determination Context. *Psychological Thought*, 12(2): 241–264. DOI: 10.5964/psyc.v12i2.374.
- Lamanauskas V., Augienė D. 2019 Lithuanian Gymnasium Students' Career Education: Professional Self-Determination Context. *Psychological Thought*, 12(2): 241–264. DOI: 10.5964/psyc.v12i2.374.
- Liu Y. 2019. Choices, Risks and Rational Conformity: Extending Boudon's Positional Theory to Understand Higher Education Choices in Contemporary China. *High Education*, 77: 525–540. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0285-7>.
- Puzic S., Odak I., Sabic J. 2019. Educational outcomes and aspirations of upper second-ary school students: The cultural capital and relative risk aversion perspectives. *Sociologija*, 61(3): 368–388. <https://doi.org/10.2298/SOC1903368P>.
- Super D.E. 1953. Career Patterns as a Basis for Vocational Counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 1: 12–20.
- Valitova E., Starodubtsev V., Goryanova L. 2015. Formative personalization of student's self-determination and employability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 214: 739–747.
- Zeer E.F., Zinnatova M.V., Tretyakova V.S., Scherbina E.Yu., Bukovey T.D. 2018. Staff For Degital Economy: Transprofessionalism Formation. In: International Scientific Conference «Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development». 06–08 December, 2018, Samara: 14–19.

**Конфликт интересов:** о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.  
**Conflict of interest:** no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 13.11.2023

Поступила после рецензирования 28.03.2024

Принята к публикации 04.04.2024

Received November 13, 2023

Revised March 28, 2024

Accepted April 04, 2024

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Щанина Екатерина Владимировна**, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента и государственного управления, Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия.

[ORCID: 0000-0002-6834-1886](https://orcid.org/0000-0002-6834-1886)

**Шокурова Любовь Михайловна**, соискатель кафедры менеджмента и государственного управления, Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Ekaterina V. Shchanina**, Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Management and Public Administration, Penza State University, Penza, Russia.

[ORCID: 0000-0002-6834-1886](https://orcid.org/0000-0002-6834-1886)

**Lyubov M. Shokurova**, applicant for the Department of Management and Public Administration, Penza State University, Penza, Russia.